



彰化縣員林市靜修國民小學

114學年度第一學期



行事曆



114.08.28

彰化縣員林市靜修國民小學 114 學年度教師任課名單

114.08.14

年級 班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任	科任	科任	組長	主任
1 班	吳秀如	林宥呂	詹麗鈴	何靜宜	陳榮宏	吳瑞隆	沈佩瑛	林怡秀	陳淑娟	游明益	江昆翰
2 班	李佳瑾	周君芳	陳毓如	張曉玲	劉譯聲	葉天上	蔡宜臻	陳熾庄	王曉芳	林志勇	
3 班	林子婷	陳湘茹	陳建達	巫宜靜	陳意儒	洪志盈	陳雅屏	陳靜萱		邱于容	
4 班	曾淑興	高佳蓮	黃育慈	李雪鳳	劉雄智	葉國棟	謝育靜	謝峻碧		吳弘政	
5 班	李佳璉	林惠怡	吳健榮	蔡淑惠	林銘傳	石育倫	楊婉琳	林敬婷	支援教師 邱美都	林香廷	黃健行
6 班	盧虹汝	陳曉靜	黃綉芳	蔡曜先	賴庭羽	薛茂林	顏茹韻	黃志軒	劉菊梅	張明正	
7 班	楊惠珍	巫艾庭	黃雅菱	許雅媛	黃鈺芷	張雅淳	董秋蘭	王鈺翔	阮紅深	吳文正	
8 班	游欣怡	陳凱惠	周育瑩	陳君姬	劉妤珏	許鈺婷	謝玉嬌	胡家豪	楊雪花	黃中蘭	
9 班	林吟蓁	蔡依伶	施淑霞	謝春宣	黃琬茹	劉家岑	蔡雯卿	江昭致	朱佩雲	陳仙祺	楊惠婷
10 班	張妍蓁	曹淑熙	林佑隆	陳芳鈴	陳昱丞	呂昭韻	劉夜蘭	潘泰安	張珠麗	吳志明	
11 班	周佳靜		林麗娟	何振偉	李宗樺	郭敏佳	林佩茹	柳科宇	陳雅容	吳珮怡	
12 班				黃淑娟	張佳華	林育伶	賴韻文	蕭美琴	王馨瑩	黃曉君	黃港友
13 班	不分類 特教班 邱佩珊 胡華君	啟聰班 (112-312) 汪三禾 黃采瑩	啟聰班 (513-613) 劉家豪 蔡明容	彭美慈		學前 巡迴班 3 王俞閔	資源班 吳佳蓉 曾紹茵 林佳穎	資源班 盧志榮 陳均玟	專任輔 導教師 林佩蓉	曹慧真	
幼兒園 主任 蘇沛盈	幼兒園 教師 紀淑菁	幼兒園 教師 廖君瑜	幼兒園 教師 彭慧玲	幼兒園 教保員 楊郁玟	學前 啟聰班 李慧貞 林依璇	學前 巡迴班 2 郭佳旻 曹芸芳	學前 巡迴班 1 宋慧娟 陳虹媚	聽語障 巡迴班 陳怡廷	專任輔 導教師 江欣儒	馬嘉穗	

週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
27	28	29	30	31	1	2
			總-學校財產盤點結果	輔-7月輔導成果填報 返校日		
3	4	5	6	7	8	9
輔-鑑定安置4-4梯次提報8/8送件						
			總-校園花木修剪、美 總-遊戲器材安全維護			
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
輔-鑑定安置1-1~3-1梯	上午9點 - 學-校園安			教-實習輔導會議 教師備課日 總-校務會議紀錄製作 上午8:30 - 整理教科 上午10點 - 校務會議 下午1:30 - 學-人權、	學-交通安全課程模組 教-特色課程社群期初 教-社群研習1 (會議 總-辦公室教師座位名 輔-鑑定安置1-1~3-1梯 返校日 下午6點 - 學-導護志	
31	1	2	3	4	5	6
教-全校學生人數統計 學-SH150 大家一起跳 學-友善校園宣導9/1- 學-學生平安保險調查 教-教師羽球研習(-1 行-行政會議 輔-特教諮詢服務開始 輔-特訊第26期徵稿 輔-鑑定安置1-1~3-1梯 開學日	學-含氟漱口及餐後潔	教-三、五年級導師座 教-社群研習2 (會議 總-代收代辦費補助調 總-教職員工通訊錄調	教-一、三年級導師座 教-圖書館書籍逾期通 輔-鑑定安置1-1~3-1梯	學-校網填寫路隊資料 學-自行車隊申請截止 下午12:40 - 學-導護生		

週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
31	1 教-全校學生人數統計 學-SH150 大家一起跳 學-友善校園宣導9/1- 學-學生平安保險調查 教-教師羽球研習(-1) 行-行政會議 輔-特教諮詢服務開始	2 學-含氟漱口及餐後潔	3 教-三、五年級導師座 教-社群研習2 (會議 總-代收代辦費補助調 總-教職員工通訊錄調	4 教-一、三年級導師座 教-圖書館書籍逾期通 輔-鑑定安置1-1~3-1梯	5 學-校網填寫路隊資料 學-自行車隊申請截止 下午12:40 - 學-導護生	6
7	8 教-母語日期初會議 教-英語日期初會議 行-行政會議 學-彰化縣美術比賽開 學-身高體重測量 教-學習扶助期初會議 教-課發會期初會議	9 教-教師慢跑研習(-1/9) 學-彰化縣鄉土歌謠比 輔-一年級適應環境宣	10 輔-特教知能研習(晨	11	12 總-發註冊三聯單 上午8點 - 學-自行車	13
14	15 教-學習扶助課程開始 教-本週召開教學研究 教-課後照顧班開始 輔-特殊教育推行委員	16 輔-2年級性別平等教育	17	18	19 學-一、四年級螻蟲、 學-校網填寫特定人員 學-發社團繳費三聯單 輔-轉學生輔導	20 語文競賽複賽 (北斗國 上午10點 - 輔-親師座
21	22 學-玉山銀行關懷專案 學-社團開始上課 學-福寧宮急難補助申 學-視力頭蝨檢查 總-畢業紀念冊招標評	23 輔-3年級性騷擾、性侵	24 學-一及四年級螻蟲尿 教-教師資訊安全與素 輔-家庭教育推動小組 輔-性別平等教育委員	25 教-圖書館書籍逾期通	26 教-二年級弟子規導讀	27
28 輔-性騷擾、性侵害、	29	30 教-一年級圖書館利用 教-9月書香獎填報截止 輔-交通車逃生演練	1 教-全校學生人數統計 輔-故事志工入班說故 輔-鑑定安置1-2~3-2梯	2 上午9:30 - 學-反毒車	3	4

週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
28 輔-性騷擾、性侵害、	29	30 教-一年級圖書館利用 教-9月書香獎填報截止 輔-交通車逃生演練	1 教-全校學生人數統計 輔-故事志工入班說故 輔-鑑定安置1~2~3~2梯	2 上午9:30 - 學-反毒車	3	4
5 行-行政會議 學-新生立體感、辨色 輔-鑑定安置1~2~3~2梯	6	7 輔-4年級生命教育宣	8 教-數學領域素養導向	9	10	11
12 學-全校流感疫苗施打 教-本週召開教學研究 輔-鑑定安置1~2~3~2梯	13	14 教-真人圖書館活動(晨) 教-高年級標語設計比	15 教-社群研習3 (會議)	16	17 教-調閱國習(1-5號) 輔-4年級生命教育宣	18
19 輔-鑑定安置1~2~3~2梯	20 輔-特教通報網登錄	21	22	23 輔-鑑定安置1~2~3~2梯	24	25 上午9:30 - 輔-教育優
26 輔-鑑定安置1~2~3~2梯	27	28	29	30 教-圖書館書籍逾期通	31 教-10月書香獎填報截 教-調閱數習(11-15號) 第一次定期評量考卷繳 輔-鑑定安置1~2~3~2梯	1

週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
26	27	28	29	30	31	1
	輔-鑑定安置1-2~3-2梯			教-圖書館書籍逾期通	教-10月書香獎填報截 教-調閱數習(11-15號) 第一次定期評量考卷繳 輔-鑑定安置1-2~3-2梯	
2	3	4	5	6	7	8
	輔-鑑定安置4-1梯次提報-11/6送件					
	教-全校學生人數統計	上午9:30 - 學-法律常	教-社群研習4 (會議			
	行-行政會議					
	輔-鑑定安置4-1梯次提					
9	10	11	12	13	14	15
		第一次定期評量	第一次定期評量		教-調閱生習(16-20號)	
			下午1:30 - 學-讀懂自		教-調閱社習(21-25號)	
16	17	18	19	20	21	22
	學-一、四年級健康檢	學-健康體位健促網路	輔-家庭教育教師周三		教-調閱自習(6-10號)	教-全國語文競賽
		教-一年級鐵道園區導				
		輔-5年級性別平等教育				
		上午9:30 - 學-高肇良				
23	24	25	26	27	28	29
教-全國語文競賽		教-2至6年級硬筆字比			教-11月書香獎填報截	
		輔-特教通報網登錄				
30	1	2	3	4	5	6
	教-全校學生人數統計	教-一年級鐵道園區導	教-社群研習5 (會議	教-圖書館書籍逾期通		學-校慶運動會
	行-行政會議	輔-動物保護教育講座				輔-特訊第26期出刊
	總-校外教學招標評選					

週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
30	1 教-全校學生人數統計 行-行政會議 總-校外教學招標評選	2 教-一年級鐵道園區導 輔-動物保護教育講座	3 教-社群研習5 (會議)	4 教-圖書館書籍逾期通	5	6 學-校慶運動會 輔-特訊第26期出刊
7	8 學-校慶運動會補休假	9 輔-6年級性剝削防治教 教-一年級鐵道園區導	10	11	12	13
14	15 輔-鑑定安置5-1梯次提報-12/18送件	16 教-一年級鐵道園區導 輔-5年級家暴防治宣導	17 輔-性別平等教育教師	18	19	20
21	22 教-聖誕節成果發表週	23 教-3至6年級作文比賽	24	25 教-圖書館書籍逾期通	26 輔-特殊教育推行委員	27
28	29	30 輔-特教通報網登錄	31 教-上學期雲端閱讀線	1	2 教-全校學生人數統計 教-12月書香獎填報截 教-學習扶助課程結束 教-調閱作文(自選10本) 第二次定期評量考卷繳 總-辦理年度綜合所得	3

週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
28	29	30	31	1	2	3
		輔-特教通報網登錄	教-上學期雲端閱讀線		教-全校學生人數統計 教-12月書香獎填報截 教-學習扶助課程結束 教-調閱作文(自選10本) 第二次定期評量考卷繳 總-辦理年度綜合所得	
4	5	6	7	8	9	10
	輔-鑑定安置4-2梯次提報-1/8送件 行-行政會議 輔-鑑定安置4-2梯次提	教-2年級英語成果發表	教-社群研習6 (會議)		教-課後照顧班結束	
11	12	13	14	15	16	17
	學-預防注射及健康檢 教-本週召開教學研究		輔-故事志工入班說故	第二次定期評量	第二次定期評量	
18	19	20	21	22	23	24
	學-傷病結果統計呈報 學-潔牙含氟漱口結果 學-視力不良就診結果 輔-鑑定安置1-3~3-3梯	輔-彰暉助學金成果彙				
25	26	27	28	29	30	31
	輔-特教通報網登錄 輔-鑑定安置1-3~3-3梯			輔-鑑定安置1-3~3-3梯		

彰化縣員林市靜修國民小學 114 學年度行政工作分配表（一）

編號	職稱	姓名	記事
1	校長	吳耀騰	綜理校務
2	教師兼教務主任	江昆翰	教務工作，校園安全，校刊，辦理研習活動，其他相關業務
3	教師兼學務主任	黃健行	學務工作，校園安全，校刊，社會教育其他相關業務
4	教師兼總務主任	楊惠婷	總務工作，校園安全，校刊，工程其他相關業務
5	教師兼輔導主任	黃港友	輔導工作，校園安全，校刊，專題研究，其他相關業務
6	人事主任	陳美惠	人事業務，其他相關業務
7	會計主任	游禮共	會計業務，其他相關業務
8	教師兼教學組長	邱于容	課務工作，其他相關業務，辦理研習，學習扶助業務
9	教師兼註冊組長	游明益	註冊工作，學籍管理，其他相關業務，課後照顧業務
10	教師兼資訊組長	林志勇	資訊管理，電腦教室管理，其他相關業務
11	教師兼課程組長	吳弘政	校本特色課程規畫，圖書館管理，愛的書庫，語文比賽指導
12	教師兼生活組長	林香廷	生活教育，學產基金，常備導護
13	教師兼體育組長	吳文正	體育活動，活動音控，常備導護
14	教師兼衛生組長	黃中蘭	學校衛生工作，午餐秘書，資源回收
15	教師兼訓育組長	張明正	訓育工作，幼童軍
16	教師兼事務組長	吳志明	事務工作，財產業務，其他相關業務
17	教師兼出納組長	吳珮怡	出納工作，所得稅業務，其他相關業務
18	教師兼文書組長	陳仙祺	文書工作及各項會議記錄，協助招標
19	教師兼輔導組長	黃曉君	輔導工作，個案研究輔導諮商，其他相關業務
20	教師兼資料組長	馬嘉穗	輔導資料建立彙整，校史室管理，校刊
21	教師兼特教組長	曹慧真	特教工作，其他相關業務
22	護理師	陳月英	學校衛生，保健工作，平安保險業務
23	護理師	呂韻嫻	學校衛生，保健工作，平安保險業務
24	幹事	張依芳	財產管理登記，勞健保業務，家長會業務，其他相關業務
25	人事助理員	許雅玲	協辦人事業務，其他相關業務
26	會計佐理員	黃麗淑	協辦會計業務，其他相關業務
27	科任教師	蔡雯卿	美教指導，發教科書（三），研發校本課程
28	科任教師	林佩茹	音樂活動指導，合唱團指導，發教科書（三）
29	科任教師	劉夜蘭	音樂活動指導，發教科書（三）
30	科任教師	賴韻文	音樂活動指導，合唱團指導，發教科書（三）
31	科任教師	謝育靜	發教科書（四），英語教學環境佈置，英教指導
32	科任教師	董秋蘭	發教科書（四），自然科教具管理
33	科任教師	陳熾庄	語文比賽指導，發教科書（四）
34	科任教師	謝玉嬌	發教科書（四），自然科教具管理
35	科任教師	沈佩瑛	發教科書（一），英語教學環境佈置，英教指導
36	科任教師	陳雅屏	發教科書（一），英語教學環境佈置，英教指導
37	科任教師	蔡宜臻	發教科書（一），英語教學環境佈置，英教指導
38	科任教師	楊婉琳	發教科書（一），英語領域櫥窗布置，英教指導

彰化縣員林市靜修國民小學 114 學年度行政工作分配表 (二)

編號	職稱	姓名	記事
39	科任教師	顏茹韻	科任主任，發教科書(二)，英教指導
40	科任教師	謝峻碧	發教科書(二)，協助社團運作
41	科任教師	陳靜萱	發教科書(二)，語文比賽指導，畢業典禮致詞學生指導
42	科任教師	柳科宇	發教科書(二)，美教指導，協助社團運作
43	科任教師	王曉芳	發教科書(五)，科教專欄更新，科展指導
44	科任教師	陳淑娟	發教科書(五)，自然領域櫥窗布置，科展指導
45	科任教師	潘泰安	發教科書(五)，協助籃球隊訓練
46	科任教師	林怡秀	發教科書(五)，科教專欄更新
47	科任教師	蕭美琴	發教科書(五)，自然領域櫥窗布置
48	科任教師	王鈺翔	發教科書(六)，美教指導
49	科任教師	胡家豪	發教科書(六)，研發校本課程，美教指導
50	科任教師	江昭玫	發教科書(六)，本土語言櫥窗布置，尅仔冊講古比賽指導
51	科任教師	黃志軒	(代余旭昇)發教科書(六)，協助羽球隊訓練
52	科任教師	林敬婷	發教科書(六)
53	一年1班 導師	吳秀如	語文比賽指導
54	一年2班 導師	李佳瑾	學藝活動指導評分
55	一年3班 導師	林子婷	保健工作
56	一年4班 導師	曾淑興	推展各項活動
57	一年5班 導師	李佳璉	發教科書(一)，教具發放
58	一年6班 導師	盧虹汝	協辦學藝活動
59	一年7班 導師	楊惠珍	學年主任
60	一年8班 導師	游欣怡	發教科書(一)，缺補登記
61	一年9班 導師	林吟蓁	語文比賽指導
62	一年10班 導師	張妍蓁	圖書業務
63	一年11班 導師	周佳靜	協辦學藝活動
64	二年1班 導師	林宥呂	閱讀指導
65	二年2班 導師	周君芳	仁愛工作
66	二年3班 導師	陳湘茹	推展各項活動
67	二年4班 導師	高佳蓮	學藝活動指導評分
68	二年5班 導師	林惠怡	保健工作
69	二年6班 導師	陳曉靜	學年主任
70	二年7班 導師	巫艾庭	協辦學藝活動
71	二年8班 導師	陳凱惠	圖書業務
72	二年9班 導師	蔡依伶	發教科書(二)，教具發放
73	二年10班 導師	曹淑熙	發教科書(二)，缺補登記
74	三年1班 導師	詹麗鈴	保健工作
75	三年2班 導師	陳毓如	發教科書(三)，缺補登記
76	三年3班 導師	陳建達	協辦學藝活動，教師會業務
77	三年4班 導師	黃育慈	學年主任，協辦學藝活動

彰化縣員林市靜修國民小學 114 學年度行政工作分配表 (三)

編號	職稱	姓名	記事
78	三年5班 導師	吳健榮	發教科書(三), 教具發放
79	三年6班 導師	黃綉芳	學藝活動指導評分
80	三年7班 導師	黃雅菱	學藝活動指導評分
81	三年8班 導師	周育瑩	語文比賽指導
82	三年9班 導師	施淑霞	圖書業務
83	三年10班 導師	林佑隆	仁愛工作, 推展各項活動
84	三年11班 導師	林麗娟	協辦學藝活動
85	四年1班 導師	何靜宜	學年主任, 協辦學藝活動
86	四年2班 導師	張曉玲	協辦學藝活動
87	四年3班 導師	巫宜靜	圖書業務
88	四年4班 導師	李雪鳳	發教科書(四), 缺補登記
89	四年5班 導師	蔡淑惠	閱讀指導
90	四年6班 導師	蔡曜先	協辦學藝活動
91	四年7班 導師	許雅媛	仁愛工作
92	四年8班 導師	陳君姬	學藝活動指導評分
93	四年9班 導師	謝春宣	推展各項活動
94	四年10班 導師	陳芳鈴	協辦學藝活動
95	四年11班 導師	何振偉	發教科書(四), 教具發放
96	四年12班 導師	黃淑娟	保健工作
97	四年13班 導師	彭美慈	語文比賽指導
98	五年1班 導師	陳榮宏	發教科書(五), 教具發放
99	五年2班 導師	劉譯聲	科展指導
100	五年3班 導師	陳意儒	學年主任, 推展各項活動
101	五年4班 導師	劉雄智	圖書業務
102	五年5班 導師	林銘傳	協辦學藝活動
103	五年6班 導師	賴庭羽	協辦學藝活動
104	五年7班 導師	黃鈺芷	學藝活動指導評分
105	五年8班 導師	劉妤珺	分發教科書(五), 缺補登記
106	五年9班 導師	黃婉茹	保健工作
107	五年10班 導師	陳昱丞	協辦學藝活動
108	五年11班 導師	李宗樺	仁愛工作
109	五年12班 導師	張佳華	協辦學藝活動
110	六年1班 導師	吳瑞隆	仁愛工作
111	六年2班 導師	葉天上	發教科書(六), 教具發放
112	六年3班 導師	洪志盈	發教科書(六), 缺補登記
113	六年4班 導師	葉國棟	協辦學藝活動
114	六年5班 導師	石育倫	學年主任

彰化縣員林市靜修國民小學 114 學年度行政工作分配表 (四)

編號	職 稱	姓 名	記 事
115	六年6班 導師	薛茂林	輔導教師
116	六年7班 導師	張雅淳	協辦學藝活動
117	六年8班 導師	許鈺婷	保健工作
118	六年9班 導師	劉家岑	推展各項活動
119	六年10班 導師	呂昭韻	仁愛工作
120	六年11班 導師	郭敏佳	學藝活動指導評分
121	六年12班 導師	林育伶	圖書業務
122	快樂班 導師	胡華君	特殊教育，專題研究，文化走廊作品展示
123	快樂班 專任教師	邱佩珊	特殊教育，專題研究，文化走廊作品展示
124	一年12班 導師	汪三禾	啟聰教育，專題研究，文化走廊作品展示
125	三年12班 導師	黃采瑩	啟聰教育，專題研究，文化走廊作品展示
126	五年13班 導師	劉家豪	啟聰教育，專題研究，文化走廊作品展示
127	五年13班 專任教師	蔡明容	啟聰教育，專題研究，文化走廊作品展示
128	資源班教師	吳佳蓉	資源班教育活動，專題研究
129	資源班教師	曾紹茵	
130	資源班教師	林佳穎	
131	資源班教師	盧志榮	
132	資源班教師	陳均玟	
133	幼兒園主任	蘇沛盈	
137	幼兒園 教師	紀淑菁	
138	幼兒園 教師	廖君瑜	
139	幼兒園 教師	彭慧玲	
140	教保員	楊郁玟	
141	學前啟聰班 教師	李慧貞	
142	學前啟聰班 教師	林依璇	
143	不分類學前 巡迴班教師	宋慧娟	
144	不分類學前 巡迴班教師	陳虹媚	
145	不分類學前 巡迴班教師	郭佳旻	
146	不分類學前 巡迴班教師	曹芸芳	
147	不分類學前 巡迴班教師	王俞閔	
148	聽語障 巡迴班教師	陳怡廷	協辦各項活動
149	專任輔導教師	林佩蓉	二級輔導業務
150	專任輔導教師	江欣儒	二級輔導業務
151	駐校社工師	謝智先	三級輔導業務
152	工 友	張燕珺	總務處交辦工作
153	支援教師 客語	邱美都	協辦各項活動
154	支援教師	劉菊梅	協辦各項活動
155	支援教師 越南語	阮紅深	協辦各項活動

彰化縣員林市靜修國民小學 113 學年度行政工作分配表 (五)

編號	職 稱	姓 名	記 事
156	支援教師 越南語	阮 雨 晴	協辦各項活動
157	支援教師 台灣手語	楊 雪 花	協辦各項活動
158	支援教師 阿美語	朱 佩 雲	協辦各項活動
159	支援教師	張 珠 麗	協辦各項活動
160	代課教師	徐 于 涵	協辦各項活動
161	代課教師	黃 誼 珊	協辦各項活動
162	代課教師	陳 沁 薰	協辦各項活動
163	代課教師	曹 順 美	協辦各項活動
164	代課教師	劉 雅 秀	協辦各項活動
165	代課教師	陳 怡 婷	協辦各項活動
166	代課教師	蕭 梓 恩	協辦各項活動
167	代課教師	陳 雅 容	協辦各項活動
168	代課教師	王 馨 瑩	協辦各項活動
169	代課教師	施 怡 婷	協辦各項活動
170	代課教師	林 憲 佑	協辦各項活動
171	實習教師	侯 玟 蓁	協辦各項活動
172	實習教師	許 愉 婷	協辦各項活動
173	實習教師	楊 千 慧	協辦各項活動
174	實習教師	周 鴻 棋	協辦各項活動
175	實習教師	葉 育 全	協辦各項活動
176	實習教師	張 愛 琪	協辦各項活動
177	實習教師	杜 勵 伶	協辦各項活動
178	實習教師	陳 杏 鵬	協辦各項活動

彰化縣員林市靜修國民小學114學年度教師擔任協助校務發展業務減授課職務人員名冊

職務別	減授節數	人次	合計節數	擔任職務人員	備註
學年主任	1	7	7	楊惠珍 陳曉靜 黃育慈 何靜宜 陳意儒 石育倫 顏茹韻	
合唱團指導	1	2	2	賴韻文 林佩茹	
科展指導	1	1	1	劉譯聲	
語文比賽指導	1	1	1	吳弘政	寫字
語文比賽指導	1	1	1	林吟蓁	國語 演說
語文比賽指導	1	1	1	周育瑩	國語 朗讀
語文比賽指導	1	1	1	陳靜萱	閩南語 朗讀
語文比賽指導	1	1	1	彭美慈	字音 字形
語文比賽指導	1	1	1	陳熾庄	閩南語 演說
語文比賽指導	1	1	1	吳秀如	作文
尅仔冊講古 比賽	1	1	1	江昭玫	
教師會業務	1	1	1	陳建達	
合計		19	19		

承辦人：

教師兼
教學組長 邱于容

各處室主任：

教師兼
教務主任 江昆翰

教師兼
輔導主任 黃港友

教師兼
學務主任 黃健行

教師兼
總務主任 楊惠婷

校長：

靜修國小
校長 吳耀騰

彰化縣員林市靜修國民小學 114 學年度各學年各學習領域課程小組名單

年級 領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	領域 召集人
學年 主任	楊惠珍	陳曉靜	黃育慈	何靜宜	陳意儒	石育倫	科任 學年主任 顏茹韻
本國語 (本位)	吳秀如 林子婷 林吟蓁 盧虹汝	高佳蓮 陳湘茹 曹淑熙	黃雅菱 林麗娟	巫宜靜 陳芳鈴 謝春宣 李雪鳳	張佳華 陳榮宏	吳瑞隆	陳芳鈴
本土 語文	江昭玫	陳靜萱	黃綉芳 林佑隆 黃港友	蔡曜先	劉妤珏 黃鈺芷	陳熾庄	黃鈺芷
英語 (生活美語)	顏茹韻	陳雅屏	謝育靜	楊婉琳	沈佩瑛	蔡宜臻	沈佩瑛
數學	李佳璉 楊惠珍	巫艾庭 陳曉靜	黃育慈	黃淑娟 蔡淑惠 陳君姬	林銘傳 賴庭羽	許鈺婷 林育伶	陳君姬
自然	X	X	謝玉嬌 林怡秀	謝玉嬌 林敬婷	董秋蘭 蕭美琴 陳淑娟	董秋蘭 王曉芳	董秋蘭
社會 (生活)	曾淑興 游欣怡 張妍蓁	周君芳 陳凱惠 蔡依伶	陳建達 陳毓如	張曉玲	吳珮怡 李宗樺	林香廷 謝峻碧 葉國棟	張曉玲
藝術	X	X	賴韻文 胡家豪	賴韻文 蔡雯卿	劉夜蘭 黃曉君	林佩茹 王鈺翔 柳科宇	蔡雯卿
健體	邱于容	曹慧真 黃健行 馬嘉穗	張明正 施淑霞	吳志明 黃志軒 許雅媛	潘泰安	吳文正 葉天上	吳文正
綜合	X	X	吳健榮 詹麗鈴	何靜宜	黃琬茹 陳昱丞	薛茂林 洪志盈 張雅淳	張雅淳
彈性 (含 重大 議題)	李佳瑾 周佳靜	林宥呂 林惠怡	周育瑩 游明益 邱于容	何振偉 彭美慈 陳仙祺 吳弘政	劉雄智 劉譯聲 陳意儒 楊惠婷	呂昭韻 石育倫 劉家岑 江昆翰 林志勇	彭美慈
特殊需求領域：盧志榮、邱佩珊、吳佳蓉、汪三禾、胡華君、劉家豪、黃采瑩、蔡明容、陳均玫、曾紹茵、林佳穎							邱佩珊

一、時間：114 年 8 月 29 日

二、地點：自訂

三、主旨：實現學校教育目標&共創教育願景

(一) 學校教育目標：「**尊重**」、「**健康**」、「**快樂**」、「**創新**」。

1. 著重生活教育及品德教育，培養珍惜生命、愛家、愛校、愛鄉土、愛國家的好兒童。
2. 營造多元學習環境，讓兒童五育均衡發展，健康、快樂成長，成為新時代好國民。
3. 培養兒童主動探索態度，融合現代科技新知，發揮積極創新精神。

(二) 學校願景：「**愛在師生心中滋長·美在校園角落蔓延**」、「**靜思修藝·幸福啟航**」

1. 培養「**尊重生命、愛家愛鄉、健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧、國際視野**」全人發展的優質學生。
2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。
3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。

(三) 創新多元教學、積極參與教師專業發展實踐方案

四、討論：

五、傳達要點：

- (一)開學前三週每週一、四 7：50 在視聽教室召開晨會，全體教職員參加。第四週 9/22 起，在會議室召開晨會，請學年代表及行政人員參加。
- (二)每週一、四 8：00~8:15 為全校晨讀時間，請帶領學生進行晨讀。
- (三)每週二、五 7：50 集合升旗。
- (四)每月請利用課餘時間召開學年教學研究會，簽到單交紙本，會議紀錄內容請儘量繳交電子檔（請全校 1-6 年級任課教師於第一次研究會時商訂公開授課日期、節次、班級、單元、地點等資訊，登載於教師公開授課資訊系統，9/26 前完成登錄，謝謝您！）。
- (五)每學期於期末召開領域教學研究會議，簽到單交紙本，會議紀錄內容請儘量繳交電子檔。
- (六)每月第一週週一 08：40 召開行政會議，請學年主任及行政同仁出席。
- (七)轉知彰化縣國民小學學生學習評量要點修正條文如附件，請特別注意第九條有關不得公開呈現個別學生在班級及學校排名及第十二條有關畢業證書核發條件規定。
- (八)推展閱讀活動，落實校本課程；加強閱讀指導，頒發書香獎。
- (九)國語文課程中含作文、閱讀、寫字、說話等，請利用課堂加強指導，各學年每學期指導作文不少於四篇。
- (十)定期評量審題機制：由 1~2 位同領域教師協助審題後交教學組。請排定出題及審題人員，列入紀錄，因應國教院上傳定期評量試卷解答之需求，請出題老師提供解答卷給教學組，謝謝您！
- (十一)教學布置於 9 月 19 日前同學年相互觀摩，並於教學研究會議紀錄中呈現可供其他班參酌的特色；教學資料經常更新。
- (十二)校內全校教師研習，務必參加。
- (十三)9 月 20 日（六）辦理親師座談會；成立班親會並加強班級經營。
- (十四)114(上)二次月考日：第一次-11/11、12；第二次-1/15、16。
- (十五)月考試卷兩張皆需註明完整標題（例：彰化縣靜修國民小學 114 學年度第一學期六年級國語科第一次評量班級姓名座號）及頁碼。
- (十六)因應每學年度學習扶助篩選測驗及編班學生成績採計的需求，月考成績請輸入校務系統。
- (十七)請於 9/1 前貼掛妥日課表。

六、其他興革意見！

感謝同仁的鼎力相助，請參考行事曆並留意校網公告及晨會報告事項，願教學相長、平安快樂！

註：1. 會議記錄請於 9 月 5 日前交教務處，謝謝！

2. 各項會議表格請於學校網站/教師專區/常用下載/教學組…下載

法規內容

法規名稱：彰化縣國民小學學生學習評量要點

公發布日：民國 113 年 07 月 30 日

發文字號：府教學字第1130283180A號

法規體系：教育類

一、本要點依據國民教育法第四十條第一項規定及國民小學及國民中學學生學習評量辦法訂定之。

二、國民小學學生學習評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：

- (一) 學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法及態度。
- (二) 教師據以調整教學及評量方式，並輔導學生適性學習。
- (三) 學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- (四) 學生之法定代理人據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
- (五) 彰化縣政府(以下簡稱本府)及中央主管機關據以進行學習品質管控，並調整課程及教學政策。

三、國民小學學生學習評量，應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如

下：

(一) 領域學習課程、彈性學習課程：

1、範圍：包括國民小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之議題。

2、內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層

面，且重視學習歷程及結果之分析。

(二) 日常生活表現：評量範圍及內涵包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服

務及校內外特殊表現等。

四、國民小學學生學習評量原則如下：

- (一) 目標：應符合教育目的之正當性。
- (二) 對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- (三) 時機：應兼顧平時及定期。
- (四) 方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- (五) 結果解釋：應以標準參照為主，常模參照為輔。
- (六) 結果功能：形成性及總結性功能應並重;必要時，應兼顧診斷性及安置性功能。

(七) 結果呈現：應兼顧質性描述及客觀數據。

(八) 結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

五、國民小學學生學習評量，應依第三點規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列

適當之多元評量方式辦理：

(一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作

業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

(二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實

際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

(三) 檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀

錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之學習評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整

之。

六、國民小學學生居住地區或就讀學校所在地區，發生災害防救法第二條第一款所定災害、傳染病防治法第三條第一

項所定傳染病，或其他重大變故，致無法實體授課時，學校得以數位遠距教學或其他適當方式實施教學，並辦理

學習評量。

七、國民小學學生學習評量時機，分為平時評量及定期評量二種。

領域學習課程評量，應兼顧平時評量及定期評量；彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定

期評量。

前項平時評量中紙筆測驗之次數，於各領域學習課程及彈性學習課程，均應符合第四點第四款最小化原則；定期

評量中紙筆測驗之次數，國民小學一年級及二年級，每學期至多二次，國民小學三年級至六年級，每學期至多三

次。

學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算。

日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

八、國民小學學生學習評量之評量人員如下：

(一) 各領域學習課程及彈性學習課程：由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及其法定代理人說明評量計

畫。

(二) 日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄、各領域學習課程與彈性學習課程之授課教師、學生同儕及法定

代理人意見反映，加以評量。

選修課程之學習評量，依其課程性質，比照其所屬學習領域評量之。

九、國民小學學生領域學習課程及彈性學習課程之平時及定期學習評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或質

性文字描述記錄之。

前項領域學習課程及彈性學習課程之學習評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特

質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。

領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現，其等

第與分數之轉換如下：

(一) 優等：九十分以上。

(二) 甲等：八十分以上未滿九十分。

(三) 乙等：七十分以上未滿八十分。

(四) 丙等：六十分以上未滿七十分。

(五) 丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照第三項規定辦理。

學生各學期各領域學習課程之成績未達前項及格基準者，均得予補考，其補考之成績，依下列規定採計：

(一) 補考及格者，以本點第三項所定及格基準計。

(二) 補考不及格者，該領域成績就補考成績或原成績擇優登錄。

學生日常生活表現紀錄，應就第三點第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合

性評價及等第轉換。

十、學校就國民小學學生領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現之學習評量紀錄及具體建議，每學期至少應以

書面通知學生及其法定代理人一次。

學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

各校應於每學期結束後一個月內，將學生之評量結果報府備查，以作為教育政策訂定及推動之參考。

十一、學校應結合教務、學務、輔導相關單位及學生法定代理人資源，確實掌握學生學習狀況，對需予協助者，應訂

定並落實預警、輔導措施。

國民小學學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量結果未達及格基準者，學校應實施補救教

學及相關補救措施。

本府依前項實施補救教學之辦理成效，應併同前點第三項國民小學學生之評量結果，於每學年結束後二個月

內，報中央主管機關備查。

學生日常生活表現需予協助者，學校應依所定教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代理人聯

繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

十二、國民小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

(一) 出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假、生理假及本府規範之假別，上課總

出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二) 領域學習課程成績：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育七領域有四大領域以

上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

十三、國民小學就學生之學習評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私及權益；其評量結果及紀錄處理，應依

個人資料保護法規相關規定辦理。

十四、國民小學學生各項學習評量相關登錄表冊，由本府定之。

十五、有關中輟學生就讀中介教育成績處理，分為定期評量與平時評量，各占百分之五十，其中定期評量成績以中介

教育機構定期考查成績及原就讀學校班上最後一名同學分數之平均數登錄；平時評量成績則委由中介教育機構

評量。

十六、身心障礙學生之學習評量方式，依本府身心障礙學生成績評量實施要點辦理。

十七、國民小學得依本要點之規定，考量學校特性訂定學生學習評量補充規定。

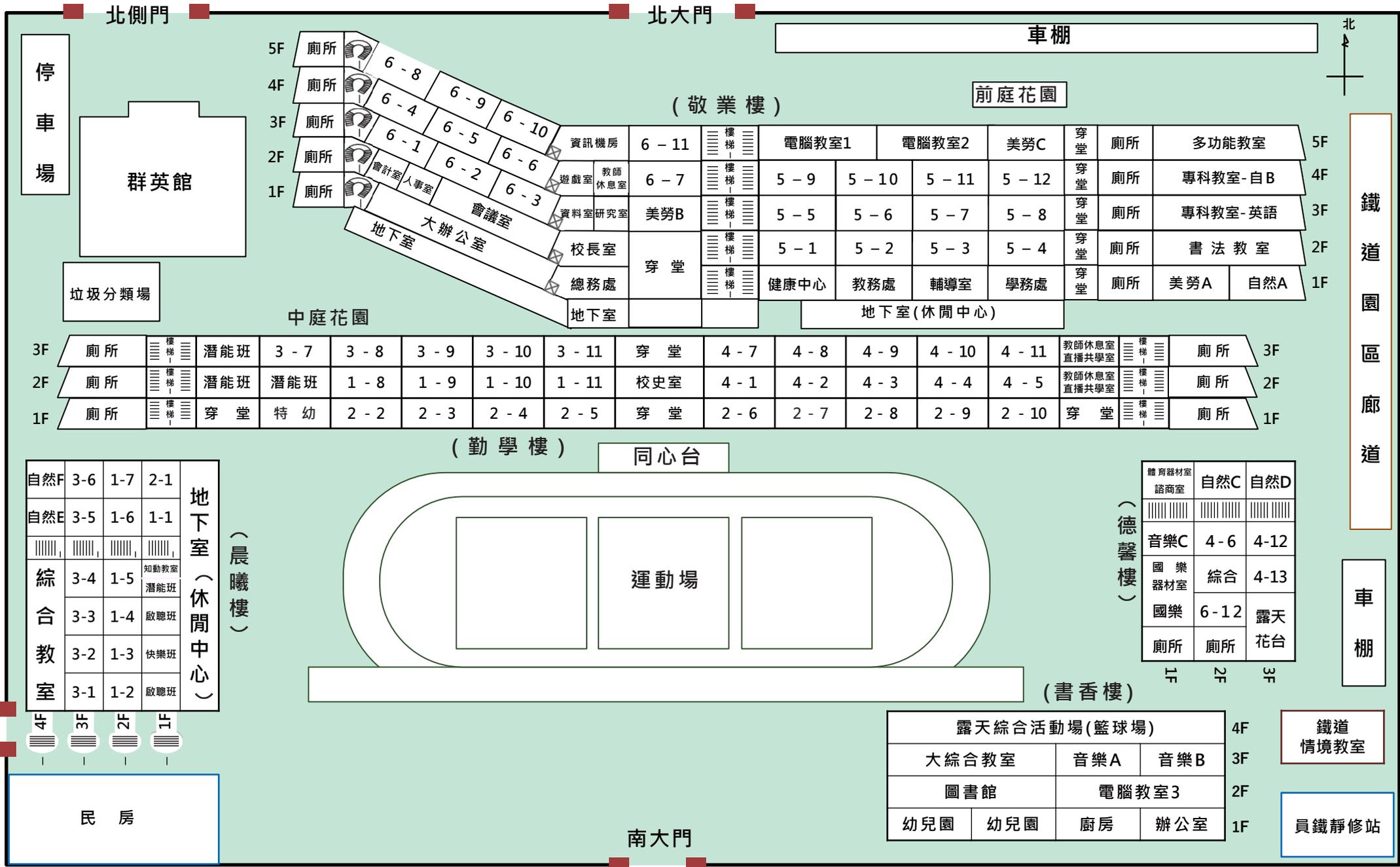
靜修國民小學 114 學年度實習教師實習要點(114.08)

編號	班別	實習教師姓名	性別	出生年月日	學歷 身分證字號	輔導 教師	專 長	聯絡電話	備註
1	604	侯玟蓁	女		臺中教育大學區域與社會發展學系	葉國棟	社會	0970620692	
2	503	許愉婷	女		臺北教育大學教育學系	陳意儒	科技	0932574090	聯絡人
3	潛能班	楊千慧	女		屏東大學特殊教育學系	吳佳蓉	文書	0907267637	紀錄
4	不分類特教班	周鴻棋	男		屏東大學特殊教育學系	胡華君	攝影	0908710398	
5	潛能班	葉育全	男		屏東大學特殊教育學系	盧志榮	排球	0972820259	
6	學前不分類特教班	張愛琪	女		中原大學特殊教育學系	李慧貞	國樂	0975066391	
7	長頸鹿班	杜勵伶	女		朝陽科技大學幼兒保育學系	彭慧玲	說故事	0958334912	
8	長頸鹿班	陳杏鵬	女		臺北護理健康大學嬰幼兒保育學系	蘇沛盈	氣球	0912877872	

實 習 內 容

- 一、 擬訂實習計畫(實習時間：114.08.01~115.01.31)
- 二、 教學實習，與輔導教師商訂，並附課表。
- 三、 行政實習，協辦全國語文競賽彰化縣參賽員資料彙整。
- 四、 主動參與校內外各項活動或比賽。
- 五、 機動性協助其他教學活動與科展製作。
- 六、 成立讀書會，積極準備應考並交實習心得。
- 七、 製作教學檔案。
- 八、 文化走廊佈置、其他。

靜修國小114 學年度教室配置圖



(敬業樓)

5F	廁所	6-8	6-9	6-10	資訊機房	6-11	樓梯	電腦教室1	電腦教室2	美勞C	穿堂	廁所	多功能教室	5F
4F	廁所	6-4	6-5	6-6	遊戲室	6-7	樓梯	5-9	5-10	5-11	5-12	穿堂	廁所	專科教室-自B
3F	廁所	6-1	6-2	6-3	會計室	會議室	樓梯	5-5	5-6	5-7	5-8	穿堂	廁所	專科教室-英語
2F	廁所	6-1	6-2	6-3	人事室	大辦公室	樓梯	5-1	5-2	5-3	5-4	穿堂	廁所	書法教室
1F	廁所	6-1	6-2	6-3	校務處	校長室	樓梯	健康中心	教務處	輔導室	學務處	穿堂	廁所	美勞A 自然A
地下室					總務處	穿堂	樓梯	地下室(休閒中心)						

(勤學樓)

3F	廁所	樓梯	潛能班	3-7	3-8	3-9	3-10	3-11	穿堂	4-7	4-8	4-9	4-10	4-11	教師休息室	樓梯	廁所	3F
2F	廁所	樓梯	潛能班	潛能班	1-8	1-9	1-10	1-11	校史室	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	教師休息室	樓梯	廁所	2F
1F	廁所	樓梯	穿堂	特幼	2-2	2-3	2-4	2-5	穿堂	2-6	2-7	2-8	2-9	2-10	穿堂	樓梯	廁所	1F

地下室(休閒中心)

自然F	3-6	1-7	2-1	知動教室 潛能班
自然E	3-5	1-6	1-1	
綜合教室	3-4	1-5	啟聰班	
	3-3	1-4	啟聰班	
綜合教室	3-2	1-3	快樂班	
	3-1	1-2	啟聰班	

(德馨樓)

體育器材室	自然C	自然D
諮商室		
音樂C	4-6	4-12
國樂器材室	綜合	4-13
國樂	6-12	露天花台
廁所	廁所	

(書香樓)

露天綜合活動場(籃球場)				4F
大綜合教室		音樂A	音樂B	3F
圖書館		電腦教室3		2F
幼兒園	幼兒園	廚房	辦公室	1F

靜 修 路

一、依據：

教育部「全國兒童閱讀計畫」

二、目的：

- 1.培養學生主動閱讀習慣，激發閱讀興趣，增進兒童語文及終身學習能力。
- 2.發展思考性、功能性的閱讀，增進兒童創造思考能力。
- 3.善用圖書室設備，營造豐富閱讀環境，建立師生閱讀書香校園。
- 4.將閱讀融入學校課程及活動中，促進教學成效。

三、實施對象：本校幼兒園及一至六年級學生

四、實施方式：

(一) 書香小學士、小碩士、小博士：

- 1.訂定各年段學生指定閱讀書目至少 10 本，學生每閱讀一本書，可撰寫讀書心得或對家長、老師口頭報告閱讀心得，由家長或導師於閱讀記錄卡上簽名認證。
- 2.中、高年級每本均需撰寫內容摘要由級任教師認可簽章。
- 3.內容摘要暨閱讀心得請各班導師認證，並於每月月底至校務系統，填寫書香獎名單。
- 4.低年級：(以下本數皆可於同一學年度中累計)
閱讀 40 本書並繳交五篇心得完成認證者，獲頒書香小學士證書；
閱讀 70 本書並繳交十篇心得完成認證者，獲頒書香小碩士證書；
閱讀 100 本書並繳交十五篇心得完成認證者，獲頒書香小博士證書。
- 5.中、高年級：(以下本數皆可於同一學年度中累計)
閱讀 30 本書並繳交五篇心得完成認證者，獲頒書香小學士證書；
閱讀 50 本書並繳交十篇心得完成認證者，獲頒書香小碩士證書；
閱讀 60 本書並繳交十五篇心得完成認證者，獲頒書香小博士證書。
- 6.得書香「小博士獎」者，公開頒獎，可與校長、家長合照留念。

(二) 閱讀課程：擬訂班級閱讀計劃，成立班級讀書會、各班於彈性課程或語文課中每週安排一節閱讀課，進行閱讀指導，實施細則如下：

- 1.每班每學期利用語文課或彈性時間帶到圖書館進行閱讀課指導。圖書館每節課開放二個班級使用，請事先預約。
- 2.每周一、四 8：00~8：15，進行晨讀，由導師彈性統籌運用。
- 3.推行讀報教育使學生能擴展視野。
- 4.配合語文課進行心得寫作指導，或故事改寫，鼓勵學生投稿。
- 5.善用「愛的書庫」，借閱書籍進行班級共讀指導。
- 6.研編閱讀指導手冊、教材。

(三) 圖書館利用：

1. 招募圖書志工，協助辦理圖書整理、借閱及相關活動。
2. 規劃圖書借閱規則並張貼於佈告欄。
3. 借閱排行榜獎勵活動，鼓勵學生借閱圖書。

獎勵辦法：

借閱排行	獎勵等級(個人借閱冊數)	獎勵辦法
獎勵辦法	各年級擇優 10 名(每學期)	學校獎狀和禮物

註：上學期 9 月-1 月，下學期 1 月-5 月，由課程組統計，學校進行頒獎。

4. 好書介紹，定期推薦好書或新書公布張貼於圖書館或「靜修班級悅讀*閱讀動心」閱讀推廣社群臉書。

(四) 故事媽媽說故事：利用週一、四晨間，請故事媽媽至班級說故事，給予學生有別於閱讀書籍的感受，讓學生享受聽故事的樂趣。

(五) 辦理閱讀相關藝文活動：

1. 由各年級指定之閱讀書目中，辦理閱讀有獎徵答、朗讀、心得寫作等藝文活動。
2. 優秀作品刊登於校刊及學校閱讀網站。
3. 辦理校內外捐書、好書交換等書香交流活動。
4. 鐵道皇嘉號書車活動，讓學生體驗不同的閱讀情境。

(六) 辦理閱讀成果發表會：

1. 教師教學經驗分享（分享之教師頒予獎品）。
2. 學生學習產出展覽。（擇優給予獎狀獎品）

(七) 推廣「讀步彰化 飛閱雲端」閱讀線上認證系統，鼓勵師生踴躍上線使用。

獎勵辦法：

	獎勵等級	獎勵辦法
飛越雲端 獎勵辦法	1. 認證分數達 100 分(每學期)	學校獎狀和禮物
	2. 認證分數達 200 分(每學期)	學校獎狀和禮物
	3. 認證分數達 300 分(每學期)	學校獎狀和禮物
	4. 認證分數達 400 分(每學期)	學校獎狀和禮物
	5. 認證分數達 500 分(每學期)	學校獎狀和禮物
	6. 認證分數達 3000 分(台灣石虎級)	縣府獎狀、獎勵金禮券、 縣長頒獎合照
	7. 認證分數達 5000 分(台灣雲豹級)	縣府獎狀、獎勵金禮券、 縣長頒獎合照

註：獎勵等級 1-5，上學期 8 月 1 日-12 月 31 日，下學期 1 月 1 日-5 月 15 日，由課程組統計(每學期統計該學期累積之認證分數)，學校每學期末進行頒獎。獎勵等級 6-7 由縣府進行獎勵。

(八) 教師進修：辦理教師閱讀社群、參加縣內閱讀指導活動講座研習等。

五、工作職掌分配：

職務名稱	姓名	閱 讀 計 畫 分 配 工 作
校 長	吳耀騰	負責閱讀計畫總召集。
教務主任	江昆翰	一、負責閱讀計畫整體規畫。 二、輔導成立兒童閱讀推動工作小組。 三、輔導本校同仁確實執行本計畫。
課程組長	吳弘政	一、協助閱讀計畫推展執行。 二、圖書館管理、圖書館使用登記。 三、招募、指導圖書志工。
教學組長	邱于容	一、辦理相關比賽及各項推動閱讀工作事宜。 二、辦理本校兒童閱讀分享表揚。
資訊組長	林志勇	一、負責閱讀計畫資訊宣導。 二、閱讀線上認證系統推廣。
註冊組長	游明益	協辦本校兒童閱讀分享表揚。
資料組長	馬嘉穗	協助聯繫故事媽媽。
各年級負責圖書業務老師	陳凱惠、張妍蓁、 巫宜靜、施淑霞、 石育倫、劉雄智	一、協助閱讀計畫推展執行。 二、協助圖書館管理、圖書館使用登記。 三、協助舉辦相關兒童閱讀活動比賽。
閱讀指導老師	林宥呂、蔡淑惠	一、閱讀寫作指導資料蒐集。 二、閱讀心得作品之評審。 三、閱讀認證題目審核。
級任老師		閱讀指導、配合語文領域、作文教學、閱讀紀錄認證、推薦優秀作品等。
圖書志工		圖書分類、編碼、檢查、借閱等。

六、預期效益：

- (一) 推廣閱讀活動，促進學生快樂學習、健康成長。
- (二) 善用圖書資源，融入各科教學，並發揮創意做各類閱讀延伸活動，以提升教學績效。
- (三) 培養終身學習理念，營造書香滿校園之氛圍。
- (四) 提昇兒童語文能力及創造力。

七、經費：由學校活動費或家長會勻支。

八、本實施計畫經校長核定後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼課程組長 吳弘政

主任

教師兼教務主任 江昆翰

校長：

靜修國小 吳耀騰 校長



彰化縣-讀步彰化 飛閱雲端 認證說明

學校網站、學生專區、閱讀線上認證系統

彰化縣靜修國小全球資訊網

首頁 公告系統 檔案庫 最新消息 教師專區 學生專區 家長專區 重要網站

- 彰化G-suite ↓
- 加分吧~ ↓
- PaGamO線上學習平台 ↓
- 因材網 ↓
- 靜修圖書館 ↓
- COOL ENGLISH ↓
- 閱讀線上認證系統
- 資訊課線上教材 ↓
- 校園打字Game ↓
- 健康促進網路問卷-教師端 ↓
- 健康促進網路問卷-學生端 ↓
- 校園生活問卷 ↓
- ICRT ↓

113學年度重要通知

- 靜修課程計畫
- 冷氣使用注意事項
- 靜修之光甄選依據
- 語文課程改選申請書
- 彰化縣數位學生證
- 彰化校園e指通
- 113新生報到注意事項
- 校務系統成績處理
- 勸學區全語系統線上版

分類公告

一般公告 內部公告 榮譽榜

轉知：本縣113年度身心障礙學生守護天使表揚計畫，即日起至113年9月20日止

一、依據本縣113年度身心障礙學生守護天使表揚計畫辦理。二、為鼓勵志願服務者貢獻其智慧、經驗及專長，主動積...

一般公告 / 特教組長 / 2024-08-22 11:31:20 / 點閱：3

英語團體朗讀比賽音檔

- 01The Taiwanese White Dolphin
- 02Eating Locally
- 03Changhua County's Offshore Wind Farm I

點選連結進入、讀步彰化 飛閱雲端認證系統

閱讀線上認證系統

← 上一則公告

→ 下一則公告

一般公告 / 張貼者 [資訊組長](#)

張貼日期: 2024-07-23 08:27:26 點閱: 340

★請點選以下連結登入使用~

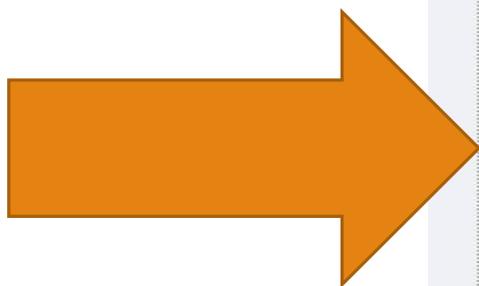
[讀步彰化飛閱雲端 閱讀線上認證系統](#)

請小朋友點選上方連結後以

帳號: 身份證字號

密碼: 000000 (6個0)

進行登入認證~

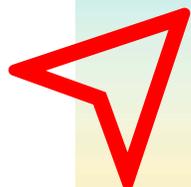


讀步彰化 飛閱雲端認證系統



會員登入
帳號：個人身分證

密碼：000000



Changhua County Reading Web 讀步彰化·飛閱雲端 彰化縣閱讀線上認證系統

最新消息 | 好書推薦 | 群書博覽 | 電子報訂閱

會員系統

帳號:

密碼:

驗證碼:

功能區

電子書服務平台

NEWS

最新消息

標題	發布日期
【系統公告】110學年度升級操作步驟公告, 懇請各校負責人務必進行更新升級, 操作步驟如附件, 請查照。	2021-08-02
【系統公告】請學校管理人增加閱讀教師(學生心得批閱)權限	2021-07-30
【系統公告】為推廣適性閱讀, 國立臺灣師範大學語文科技研究中心透過漢步全球之文本難度分析技術, 為中文圖書進行閱讀分級認證, 彙整出閱讀分級認證優選書單	2020-05-13
【系統公告】「自主學習2.0—我防疫 我閱讀」	2020-05-05
【系統公告】SFS3模組設定手冊(安裝、匯出、班級設定、科任設定)	2020-03-01

[【更多消息】](#)

好書推薦

標題	發布日期
• 文化部中小學生優良課外讀物推介	2021-08-16
• 文化部-兒童文化類好書推薦	2021-08-16

點選「群書博覽」，搜尋書籍開始認證

Changhua Online Reading Web

讀步彰化·飛閱雲端

彰化縣閱讀線上認證系統

最新消息 | 好書推薦 | 群書博覽 | 電子報訂閱

親愛 您好，
歡迎蒞臨本網站!
會員登出

首頁

功能區

會員專區

認證專區

使用說明

統計資訊

相關連結

NEWS

最新消息 [RSS](#)

標題	發佈日期
【系統公告】110學年度升級操作步驟公告，惠請各校負責人員務必進行更新升級，操作步驟如附件，請查照。	2021-08-02
【系統公告】請學校管理人增加閱讀教師(學生心得批閱)權限	2021-07-30
【系統公告】為推廣適性閱讀，國立臺灣師範大學華語文科技研究中心透過獨步全球之文本難度分析技術，為中文圖書進行閱讀分級認證，彙整出閱讀分級認證優選書單	2020-05-13
【系統公告】「自主學習2.0—我防疫 我閱讀」	2020-05-05
【系統公告】SFS3模組設定手冊(安裝、匯出、班級設定、科任設定)	2020-03-01

[【更多消息】](#)

國立公共資訊圖書館
電子書服務平台

會員資訊

搜尋書籍開始認證

(可認證的書籍，圖書館書籍都有貼綠標)

Changhua County Reading Web
讀步彰化·飛閱雲端
彰化縣閱讀線上認證系統

最新消息 | 好書推薦 | 群書博覽 | 電子報訂閱

書目總覽 | 我的書架 | 活水書庫 | 學校指定書目

歡迎登入 | 會員登入

功能區

- 會員專區
- 認證專區
- 使用說明
- 統計資訊
- 相關連結

電子書服務平台

國立公共資訊圖書館

書目總覽

搜尋查詢: 書名 | 全部年版 | 主題 | 輸入書名關鍵字 | 查詢

書名	ISBN	作者	譯文	建議年段	可否 驗證	我要認證	心得發表	
家有緊張兮兮小怪獸	9789579125949	任伊·哈爾司 原著 / 蕭斯 譯	中文	美語書	低年級	V	我要認證	心得發表
快樂王子	9789579125840	卡·王爾德 改 編 / 羅所魯子 譯 / 小綠田譯	中文	繪畫	中年級	V	我要認證	心得發表
神明繪本：月老	9789862250792	文 / 甘裕業 / 插圖	中文	一般	低年級	V	我要認證	心得發表
節日繪本：遠鏡與蒸籠	9789861516493	文 / 王文華 譯 / 陳序	中文	一般	低年級	V	我要認證	心得發表
我的爸爸看不見	97895793002610	文 / 梁光福 譯 / 詹偉業	中文	一般	低年級	V	我要認證	心得發表
爸爸總是沒辦法	9789869498340	文 / 廖丁南 譯 / 柯克萊 譯 / 吳智新	中文	一般	低年級	V	我要認證	心得發表
大熱天!	9789862117408	文 / 不 譯	中文	一般	低年級	V	我要認證	心得發表

輸入書籍「關鍵字」，如：電車來了
點選「我要認證」進行認證

彰化縣閱讀線上認證系統

最新消息 | 好書推薦 | 群書博覽 | 電子報訂閱

書目總覽 | 愛的書庫 | 活水書庫 | 學校指定書目

首頁 > 群書博覽 > 書目總覽

書目總覽

書籍查詢：書名 全部年級 聽證 電車來了 查詢

書名	ISBN	作者	語文類別	書目類別	適讀年級	可否聽證
電車來了 噹噹噹	9789863380566	文 / 竹下文子 圖 / 鈴木守	中文	愛的書庫	低年級	V

第1頁 上10頁 1 下10頁 最後頁

每本認證書籍，有10題選擇題。
通過8題以上認證就成功了。

讀步彰化·飛閱雲端 彰化縣閱讀線上認證系統

最新消息 | 好書推薦 | 群書博覽 | 電子報訂閱

首頁 > 認證專區

認證進行中...

電車來了 囉 認證測驗



書名：電車來了 囉囉囉

學校：靜修國小
年級：五年級 年級
班級：班
座號：7 號

1. 在書中，電車來了，才聽到廣播：「請退到警戒線後方，以免發生危險。」咻—咻—咻—的特快列車很快的飛馳過去。請問當時有多少人退到警戒線的後方？

四個人。

五個人。

三個人。

兩個人。

確定

完成認證後，可至會員專區，查詢個人認證資料。

The screenshot shows the Changhua County Reading Web portal. The main header includes the logo 'Changhua County Reading Web' and the title '讀步彰化·飛閱雲端'. Below the header, there are navigation tabs for '最新消息', '好書推薦', '群書博覽', and '電子報訂閱'. The main content area is titled '認證進行中...' and features a quiz question: '在國中，電車來了，才聽到廣播：「請退到警戒線後方，以免發生危險。」，嗶—嗶—嗶—的特快列車很快的飛馳過去，請問當時有多少人退到警戒線的後方？'. The quiz options are: 四個人，五個人，三個人， and 兩個人. A red arrow points to the '個人資料' link in the left sidebar menu.

Changhua County Reading Web
讀步彰化·飛閱雲端
彰化縣閱讀線上認證系統

最新消息 | 好書推薦 | 群書博覽 | 電子報訂閱

會員專區

功能區

會員專區

- 個人資料
- 個人認證歷程
- 心得發表歷程
- 心得發表表

認證專區

使用說明

統計資訊

相關連結

電子書服務平台

下午 03:56
2023/8/24

獎勵辦法

飛閱雲端獎勵辦法

獎勵等級	獎勵辦法
1.認證分數達100分(每學期認證分數)	學校獎狀和禮物
2.認證分數達200分(每學期認證分數)	學校獎狀和禮物
3.認證分數達300分(每學期認證分數)	學校獎狀和禮物
4.認證分數達400分(每學期認證分數)	學校獎狀和禮物
5.認證分數達500分(每學期認證分數)	學校獎狀和禮物
6.認證分數達3000分(總認證分數)(台灣石虎級)	縣府獎狀、獎勵金禮券及縣長頒獎合照
7.認證分數達5000分(總認證分數)(台灣雲豹級)	縣府獎狀、獎勵金禮券及縣長頒獎合照

註：獎勵等級1-5，上學期8月1日-12月31日，下學期1月1日-5月15日，由課程組統計(每學期統計該學期累積之認證分數)，學校每學期末進行頒獎。獎勵等級6-7由縣府進行獎勵。

彰化縣靜修國小 114 學年「讀誦經典」活動實施計畫

一、計畫依據

彰化縣靜修國小 114 學年度「讀誦經典」活動實施計畫。

二、背景說明與問題分析

- (一) 善用華藏淨宗學會捐贈之弟子規課本。
- (二) 學校扮演深化學生孝悌、常規、人際互動、關懷互助的角色。
- (三) 透過讀經引領學生樂愛閱讀。

三、計畫目標

- (一) 在重視文化的世代讀誦弟子規，落實經典教育，以迎接新世紀的來臨。
- (二) 書讀百遍其義自現，將書中義理潛移默化為良善的行為，端正社會風氣。
- (三) 透過經文釋義，有效提升孝道、生活常規、人際關係、關懷互助等能力。
- (四) 親師生共同合作，藉由讀經協助提昇學生閱讀興趣，發展學生多元智能。

四、實施期程

114 年 9 月 26 日至 115 年 4 月 30 日

五、活動地點

本校二年級各班教室

六、活動對象

本校二年級全學年

七、活動內容

- (一) 讀誦教材：華藏淨宗學會捐贈之弟子規課本
- (二) 讀誦時間：每週五早上 7:50-8:20 (除月考週、國定例假日、校慶補假)。
- (三) 協助人員：志工、班級導師。
- (四) 執行方式：
 - (1) 每週五早上由志工或班級導師帶領學生讀誦當週讀經進度，解釋經文並分享相關經驗與品格教育故事。
 - (2) 每節上課前靜心時間，由導師安排學生讀誦當週讀經進度，增進孰悉程度。
 - (3) 學校定時與不定時進行讀經抽背活動與發表活動，給予學生表現舞台，僅針對表現好的學生給予獎勵。
- (五) 推動時程表：附件一-彰化縣靜修國小 114 學年度上學期弟子規讀誦課程表

八、經費來源

- (一) 獎品與活動經費由家長會協助

九、預期效益：

- (一) 熟讀弟子規經文。

(二) 將書中義理潛移默化為良善行為，提升孩子孝道倫理、品格、為人處事之觀念。

(三) 透過經文背誦，提升孩子對古文經典的認識，進而豐富閱讀面向。

(四) 下學期辦理全校二年級讀經闖關暨會考活動。

(五) 參加每年彰化縣讀經會考。

十、獎勵：

(一) 獎勵品

(1) 讀經闖關活動通過之學生。

(2) 讀經會考表現優異之學生。

(二) 獎狀

(1) 讀經闖關活動通過之學生。

十一、本計畫經校長核准後實施，如有未盡事宜得隨時補充修正之。

承辦人

教師兼課程組長 吳弘政

主任

教師兼教務主任 江昆翰

校長

靜修國小校長 吳耀騰

學期初資訊組貼心提醒

- 本校已擬定 V2.1 版資通安全維護計畫，並公告於校網
- 各班（普通班）的基地台代號是 sjses+教室編號四碼，密碼是 chcWifi123(W 是大寫)，其他基地台可嘗試密碼：048320341
- 請檢視並嘗試登入自身校務系統帳密，若遺忘或無法登入，請洽資訊組
- 『校務系統成績處理流程』請參閱校網首頁左側重要通知相關連結
- 『教學與命題光碟教學區』請參閱校網首頁左側重要通知相關連結
- 『新影印機安裝及使用方式』請參閱校網首頁左側重要通知相關連結
- 請導師至校務系統更新學生監護人資料，以利家長註冊使用校園 e 指通
- 禁止使用中國大陸 3C 資訊設備連結校園網路及相關系統
- 行政及教學用電腦勿安裝未授權之軟體，尊重智慧財產權及遵守相關法律規定
- 勿私架無線基地台，網路線孔也請勿自行拔換
- 單槍投影機及液晶電視，下課時間或長時間不使用時，請關閉以延長使用壽命
- 使用遠端列印時，請及時至教師休息室取件
- 依據教育部臺教資(三)字第 1030019296I 函，國中小學校教師每年至少參加「資訊安全素養研習」6 小時

OFFICE WORK



彰化縣 eip 單一帳號系統說明—忘記密碼

- 7/7 縣網開始啟用(以後很多系統都可以用這組帳號密碼登入)

Ex：校務系統、教師研習、書商電子書、Pagamo、因材網、教育相關網站等等

- 點選『忘記密碼』，然後到信箱點選確認信，自訂密碼後，再回來試試網站是否可以登入
- 詳細步驟如下



是填帳號不是信箱唷
如果忘記請洽資訊組

此功能僅提供給教職員使用。

請輸入您的帳號進行忘記密碼重設。

帳號*

請輸入帳號

換下一個

驗證碼*

請輸入驗證碼

送出

返回登入

登入

彰化縣數位學習師生單一帳號系統

OpenID 登入

忘記密碼

教職員帳號申請

輸入驗證碼

系統將會傳送驗證碼寄到po*****@mai*****.tw，並在五分鐘內完成驗證。

驗證碼

請輸入驗證碼

確定

請到自己的郵件收信查詢驗證碼後，返回輸入

這是驗證碼，請回系統填入

彰化縣政府教育處師生帳號管理平臺電子郵件認證

彰化縣數位學習師生單一帳號系統 <admin-temp2@sstps.chc.edu.tw>

寄給我

您好：
請在5分鐘內輸入此驗證碼sH7UDG2a。

感謝您對彰化縣政府教育處師生帳號管理平臺的支持與使用，本郵件經系統自動發送，請勿直接回覆。

回覆 轉寄

彰化縣靜修國小 114 學年度上學期教師導護輪值分配表 114.08.1

週次	組別	日期	總導護	南大門內	北側門口	北大門內	北側門 放學導護
	一	8/29	林志勇	邱于容	陳仙祺	馬嘉穗	吳文正
1	一	9/1-9/5	林志勇	邱于容	陳仙祺	馬嘉穗	黃中蘭
2	二	9/5-9/12	吳弘政	蔡宜臻	曹慧真	吳珮怡	張明正
3	三	9/12-9/19	盧志榮	顏茹韻	陳雅屏	楊婉琳	吳文正
4	四	9/19-9/26	六 3 洪志盈	六 5 石育倫	四 1 何靜宜	劉夜蘭	六 2 葉天上
5	五	9/26-10/3	六 6 薛茂林	六 7 張雅淳	四 3 巫宜靜	蔡雯卿	六 4 葉國棟
6	六	10/3-10/10	六 8 許鈺婷	六 9 劉家岑	四 7 許雅媛	吳佳蓉	四 2 張曉玲
7	七	10/10-10/17	六 11 郭敏佳	六 10 呂昭韻	四 12 黃淑娟	曾紹茵	四 4 李雪鳳
8	八	10/17-10/24	六 12 林育伶	二 3 陳湘茹	四 13 彭美慈	林佳穎	四 6 蔡曜先
9	九	10/24-10/31	四 11 何振偉	二 4 高佳蓮	二 8 陳凱惠	蔡明容	四 10 陳芳鈴
10	十	10/31-11/7	五 1 陳榮宏	二 5 林惠怡	二 9 蔡依伶	邱佩珊	三 4 黃育慈
11	十一	11/7-11/14	五 2 劉譯聲	二 6 陳曉靜	二 10 曹淑熙	胡華君	三 5 吳健榮
12	十二	11/14-11/21	五 3 陳意儒	二 7 巫艾庭	五 7 黃鈺芷	陳均玟	沈佩瑛
13	十三	11/21-11/28	五 4 劉雄智	一 1 吳秀如	三 1 詹麗鈴	林怡秀	柳科宇
14	十四	11/28-12/5	五 5 林銘傳	一 2 李佳瑾	三 2 陳毓如	陳靜萱	陳嫻庄
15	十六	12/5-12/12	五 6 賴庭羽	一 3 林子婷	三 6 黃綉芳	江昭玫	游明益
16	十六	12/12-12/19	五 8 劉妤珏	一 5 李佳璉	三 7 黃雅菱	王鈺翔	吳志明
17	十七	12/19-12/26	五 9 黃琬茹	一 7 楊惠珍	三 8 周育瑩	王曉芳	三 3 陳建達
18	十八	12/26-1/2	五 10 陳昱丞	一 8 游欣怡	三 10 林佑隆	潘泰安	陳淑娟
19	十九	1/2-1/9	五 11 李宗樺	一 9 林吟蓁	三 11 林麗娟	黃志軒	六 1 吳瑞隆
20	二十	1/9-1/16	五 12 張佳華	一 11 周佳靜	胡家豪	劉家豪	張明正
21	一	1/16-1/20	林志勇	邱于容	陳仙祺	馬嘉穗	黃中蘭
1	二	1/21-1/23	吳弘政	蔡宜臻	曹慧真	吳珮怡	吳文正

因孕期、喪事、臨時重大傷病者的導護支援組順序：陳建達、陳淑娟、吳瑞隆

附註：本學期導護共編二十組，執勤點有五區，其輪值方式如下：

※以當學期所需的導護人數來安排所需人員，按年齡順位排序，超過 55 歲同仁不列入交通導護人員。

※上學組執勤時間：AM7:10 至 7:40。

※放學組執勤時間：星期一二五 PM16:00-16:15、星期三四 AM12:35-12:50。

※交接時間：佩戴導護臂章請準時到點值勤，星期五導護完畢，請當面交接，週五中午則換新組輪值。

※連假交接：若週五遇連假，需當週最後一個上班日放學執勤完畢後再完成交接。

※不排入導護組(指導合唱)：林佩茹、賴韻文。

彰化縣靜修國小 114 學年度下學期教師導護輪值分配表 114.08.

週次	組別	日期	總導護	北大門內	南大門內	北側門外	北側門 放學導護
3	三	2/23-2/27	盧志榮	顏茹韻	陳雅屏	楊婉琳	吳文正
4	四	2/27-3/6	六 3 洪志盈	六 5 石育倫	四 1 何靜宜	劉夜蘭	六 2 葉天上
5	五	3/6-3/13	六 6 薛茂林	六 7 張雅淳	四 3 巫宜靜	蔡雯卿	六 4 葉國棟
6	六	3/13-3/20	六 8 許鈺婷	六 9 劉家岑	四 7 許雅媛	吳佳蓉	四 2 張曉玲
7	七	3/20-3/27	六 11 郭敏佳	六 10 呂昭韻	四 12 黃淑娟	曾紹茵	四 4 李雪鳳
8	八	3/27-4/3	六 12 林育伶	二 3 陳湘茹	四 13 彭美慈	林佳穎	四 6 蔡曜先
9	九	4/3-4/10	四 11 何振偉	二 4 高佳蓮	二 8 陳凱惠	蔡明容	四 10 陳芳鈴
10	十	4/10-4/17	五 1 陳榮宏	二 5 林惠怡	二 9 蔡依伶	邱佩珊	三 4 黃育慈
11	十一	4/17-4/24	五 2 劉譯聲	二 6 陳曉靜	二 10 曹淑熙	胡華君	三 5 吳健榮
12	十二	4/24-5/1	五 3 陳意儒	二 7 巫艾庭	五 7 黃鈺芷	陳均玟	沈佩瑛
13	十三	5/1-5/8	五 4 劉雄智	一 1 吳秀如	三 1 詹麗鈴	林怡秀	柳科宇
14	十四	5/8-5/15	五 5 林銘傳	一 2 李佳瑾	三 2 陳毓如	陳靜萱	陳熾庄
15	十六	5/15-5/22	五 6 賴庭羽	一 3 林子婷	三 6 黃綉芳	江昭玫	游明益
16	十六	5/22-5/29	五 8 劉妤珏	一 5 李佳璉	三 7 黃雅菱	王鈺翔	吳志明
17	十七	5/29-6/5	五 9 黃琬茹	一 7 楊惠珍	三 8 周育瑩	王曉芳	三 3 陳建達
18	十八	6/5-6/12	五 10 陳昱丞	一 8 游欣怡	三 10 林佑隆	潘泰安	陳淑娟
19	十九	6/12-6/19	五 11 李宗樺	一 9 林吟蓁	三 11 林麗娟	黃志軒	六 1 吳瑞隆
20	二十	6/19-6/26	五 12 張佳華	一 11 周佳靜	胡家豪	劉家豪	張明正
21	一	6/26-6/30	林志勇	邱于容	陳仙祺	馬嘉穗	黃中蘭

因孕期、喪事、臨時重大傷病者的導護支援組順序：陳建達、陳淑娟、吳瑞隆

附註：本學期導護共編二十組，執勤點有五區，其輪值方式如下：

※以當學期所需的導護人數來安排所需人員，按年齡順位排序，超過 55 歲同仁不列入交通導護人員。

※上學組執勤時間：AM7:10 至 7:40。

※放學組執勤時間：星期一二五 PM16:00-16:15、星期三四 AM12:35-12:50。

※交接時間：佩戴導護臂章請準時到點值勤，星期五導護完畢，請當面交接，週五中午則換新組輪值。

※連假交接：若週五遇連假，需當週最後一個上班日放學執勤完畢後再完成交接。

※不排入導護組(指導合唱)：林佩茹、賴韻文。

114 年度靜修國小交通安全宣導

*北側門為車輛出入口，車輛入校請減速慢行。

*12:40-13:00/16:00-16:20，放學時段校內車輛禁止移動，學生路隊先行!!

*安親班接送區規畫如下:

一、南平街北大門安親班接送區，等候區在北大門右側紅磚道:



*1號安親班接送區:走南平街

A. 長頸鹿(2列, 最內側) B. 誼喬(1列, 過馬路) C. 華藝(1列, 過馬路, 最外側)
D. 柏林(靠北側門) E. 大衛營(靠北側門) F. 日日共學(靠北側門)

*2號安親班接送區:南平街左轉或右轉

A. 吉的堡(2列, 最內側) B. 林博士(2列) C. 誠鴻(1列) D. 佳音 E. 杜威(1列, 最外側)

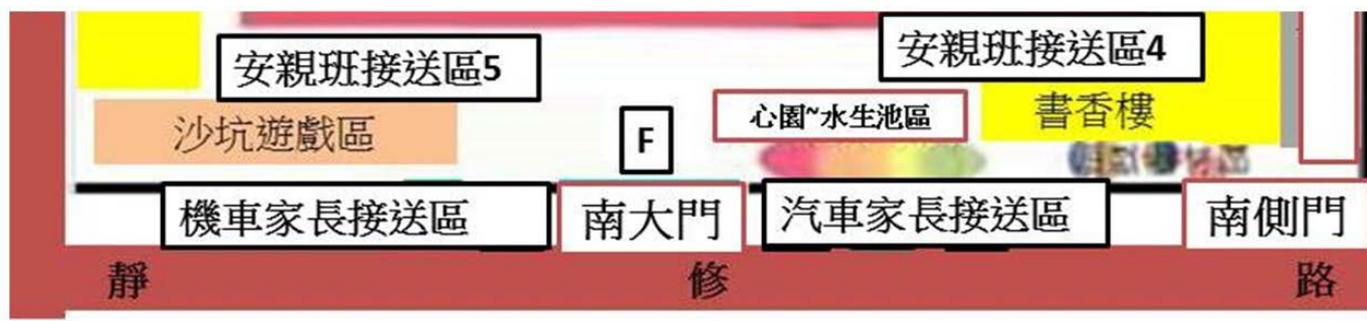
*3號安親班接送區:走小路下去正新輪胎

A. 保昇(2列) 最內側 B. 學仕風範(1列) C. 紐洛琳 D. 迪士尼(1列) 最外側

★群英館前(等候車子接送):興大學苑、愛加倍、第一資優

★晨曦樓前跑道:空中美語(7列) ★晨曦樓旁大榕樹:納尼亞

二、靜修路南大門安親班接送區，等候區在書香樓、晨曦樓前方走廊



4號安親班接送區:過靜修路馬路

A. 高登科文理 B. 何嘉仁 C. 芝麻街 D. 弋果

5號安親班接送區:走靜修路右轉/左轉

A. 一勤才藝學園 B. 愛爾樂 C. 一川教育 D. 夏恩英語

★涼亭(等候車子接送):優雅、翰林、童話屋、樂奇英語、探索科學

四 12 黃淑娟	四 13 彭美慈	四 6 蔡曜先	五 7 黃鈺芷	五 6 賴庭語	六 12 林育伶	六 6 薛茂林	三 1 詹麗鈴
四 11 何振偉	四 5 蔡淑惠	五 8 劉玆玗	五 5 林銘傳	六 7 張雅淳	六 5 石育倫	三 11 林麗娟	三 2 陳毓如
四 10 陳芳鈴	四 4 李雪鳳	五 9 黃琬茹	五 4 劉雄智	六 8 許鈺婷	六 4 葉國棟	三 10 林佑隆	三 3 陳建達
四 9 謝春宣	四 3 巫宜靜	五 10 陳昱丞	五 3 陳意儒	六 9 劉家岑	六 3 洪志盈	三 9 施淑霞	三 4 黃育慈
四 8 陳君姬	四 2 張曉玲	五 11 李宗樺	五 2 劉譯聲	六 10 呂昭韻	六 2 葉天上	三 8 周育瑩	三 5 吳健榮
四 7 高惠慈	四 1 何靜宜	五 12 張佳華	五 1 陳榮宏	六 11 郭敏佳	六 1 吳瑞隆	三 7 黃雅菱	三 6 黃綉芳
排頭對齊 最左白線	新竹	豐原	彰化	斗六	新營	岡山	高雄
同 心 台							
東邊樓梯			勤學樓				西邊樓梯
東邊樓梯			敬業樓				西邊樓梯

進教室順序及路線說明如下：

順序 1 →	四 6；四 12~ 四 13、六 12 由德馨樓中 間樓梯上樓	四 7~四 11 由勤學樓東 邊樓梯上樓	四 1~四 5 由勤學樓東 邊樓梯上樓	三 7~三 11 由勤學樓西 側樓梯上樓	三 1~三 6 由晨曦樓兩 側樓梯上樓
順序 2 →	五 12~五 7 由 勤學樓中間 樓梯上三樓	五 1~五 6 由 勤學樓中間 樓梯上三樓	六 1~六 6 由敬業樓西 側樓梯上樓	六 7~六 11 由敬業樓西 側樓梯上樓	

PS1: 各班成兩行依序行進，上樓時請保持肅靜、避免推擠、禁止奔跑

PS2: 留下運動班級，請等待進教室的班級走完後再跑操場

靜修國民小學「教師輔導與管教學生」申請協助單

學生班級： 年 班姓名：	申請教師簽名：
申請時間： 年 月 日 上午/下午 點 分	
◎ 學生行為類型 <input type="checkbox"/> A. 蓄意破壞學校公物 <input type="checkbox"/> B. 嚴重傷害他人身體、財物 <input type="checkbox"/> C. 嚴重影響班級教學及常規 <input type="checkbox"/> D. 疑似菸酒毒品網路成癮問題 <input type="checkbox"/> E. 無照駕駛 <input type="checkbox"/> F. 偷竊事件 <input type="checkbox"/> G. 疑似霸凌事件 <input type="checkbox"/> H. 疑似家暴事件 <input type="checkbox"/> I. 自傷自殺事件 <input type="checkbox"/> J. 連續三天缺課中輟事件 <input type="checkbox"/> K. 其他事件：	◎ 請求處理措施建議 <input type="checkbox"/> 甲. 協助訓誡警告 <input type="checkbox"/> 乙. 靜立反思 <input type="checkbox"/> 丙. 心理輔導 <input type="checkbox"/> 丁. 參與家長會談 <input type="checkbox"/> 戊. 校安及相關通報 <input type="checkbox"/> 己. 其他：
◎ 學生行為概述：(請條列，含時間、地點、可能之行為動機)	

學務處收件章：

靜修國小「正向DIY，善能High起來」校園馨語推廣活動

月份	校 園 馨 語
9	今日事今日畢，不拖延有效率。
9	身體界線受保護，嘻笑玩樂不侵犯。
10	行人停看聽，路口慢看停，交通安全我最行。
10	負責是自由的前提，尊重是友善的起點。
11	請謝謝對不起，能開啟友誼之門。
11	看重自己長處，欣賞他人優勢。
12	傾聽同學想法最友愛，人際溝通就無礙。
12	微笑是最美的妝容，勤儉有最大的福報。
1、2	省水省電又減塑，與地球結好緣。
1、2	珍視生命從均衡飲食、適當運動與休息開始。
3	少油少肉少脂肪，多果多蔬多健康。
3	積少能成多，時間、金錢與習慣都同理。
4	多看一眼，安全保險；多防一步，少出事故。
4	勝敗不驕餒，平常心好情緒；貧富不攀比，平等心好人緣。
5	不拍不傳不貪便宜，智慧使用網路保安全。
5	自我覺察懂心情，同理他人最吸睛。
6	開心玩水，防溺十招，安全第一。
6	多聽多看多想，閱讀是夢想的翅膀。

靜修國小校園馨語投稿()年()班()號姓名:()

分享我的馨語： _____

分享的方式： 寫我對馨語的所思所想 找五個與馨語相關的成語
 畫馨語的漫畫小故事 抄一首與馨語相關的詩或歌

請在每月5日前將投稿單繳回學務處，以利彙整評審，優秀作品分享於靜修粉專並給予獎品一份。

靜修國小校園馨語投稿()年()班()號姓名:()

分享我的馨語： _____

分享的方式： 寫我對馨語的所思所想 找五個與馨語相關的成語
 畫馨語的漫畫小故事 抄一首與馨語相關的詩或歌

請在每月5日前將投稿單繳回學務處，以利彙整評審，優秀作品分享於靜修粉專並給予獎品一份。

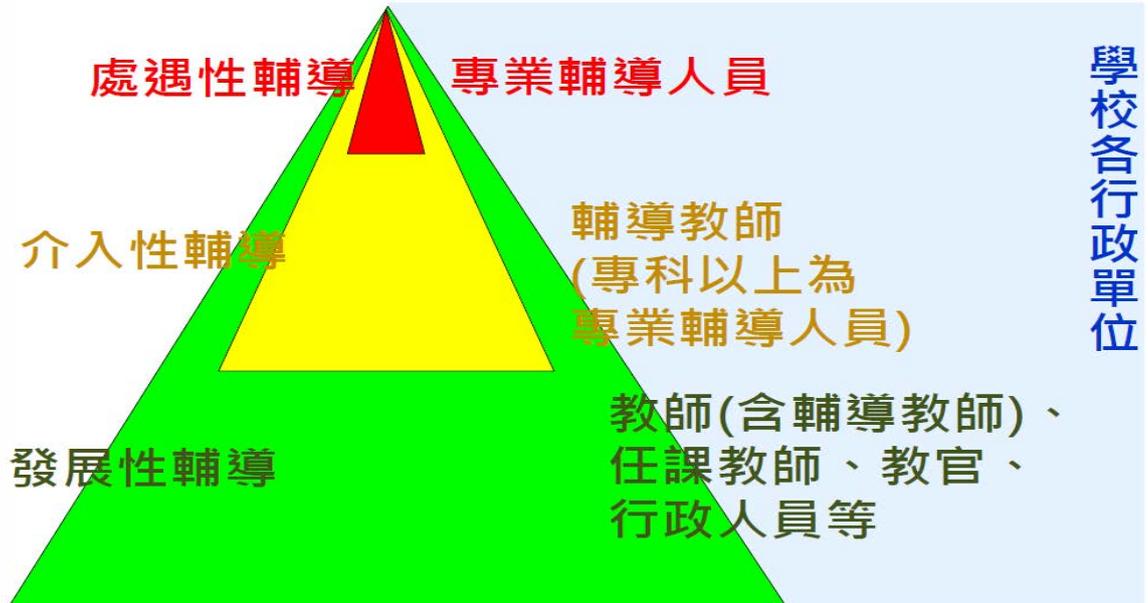
靜修國小生教組承辦之急難救助項目說明：

- 一、 個人或家庭急難(過世或確診罹患重大疾病時)申請教育部學產基金或行天宮，兩項可同時申請，注意申請期限(學產/三個月內；行天宮/六個月內)，故需檢附資料請均準備兩份：
 1. 詳細的戶籍謄本
 2. 父親、母親及學生的財產證明(家戶總財產 1000 萬以下，才能申請)
 3. 父親、母親及學生的所得證明(家戶總所得 100 萬以下，才能申請)
 4. 健保署-全民健康保險重大傷病核定審查通知書或死亡證明，(若有住院收據、傷葬費收據，行天宮需檢附；學產則免)
- 二、 誼真(員林)扶輪社：**112 學年度起沒有此項補助款捐贈**
當年度每生有 12,000 元，名單填報在每年 6 月底暑假前，補助款存在學校公庫，2 月 9 月開學月發 2000 元，3-6 月、10-1 月每月發 1000 元，補助款在**畢業前**用罄結案即可。
- 三、 福寧宮急難救助金：每學期補助一次，每生一千元，靜修大約有 60-70 個名額(每班一名)，**線上填報名單在九月中旬和二月底前完成**。補助款下來後，直接由出納組發給學生帶回。
- 四、 靜修國小仁愛基金：本校學生或家庭遭逢變故，由級任教師代為填表申請。
- 五、 愛心制服開放領取時間，學期中為每週三 8:00-9:20，寒暑假領取請先來電預約。**(因學務處空間有限，不再收取愛心制服，請直接轉送鄰居或同班同學)**

靜修國小學校輔導工作宣導

輔導機制

三級輔導及主責人員



◎請老師利用時間宣導家庭教育專線

★**全國家庭教育諮詢專線**★

412-8185

幫一幫我

歡迎撥打專線

您正為了家庭困擾而沮喪嗎？
只要您願意學習改變，
412-8185 家庭教育諮詢專線志工
伴您一起找回家庭的和諧美滿

家庭教育中心伴您共同學習。我們一起努力！

服務內容 夫妻相處 婆媳關係 親子溝通 子女教養
婚前交往 情緒調適 家庭資源 生活適應

服務時段

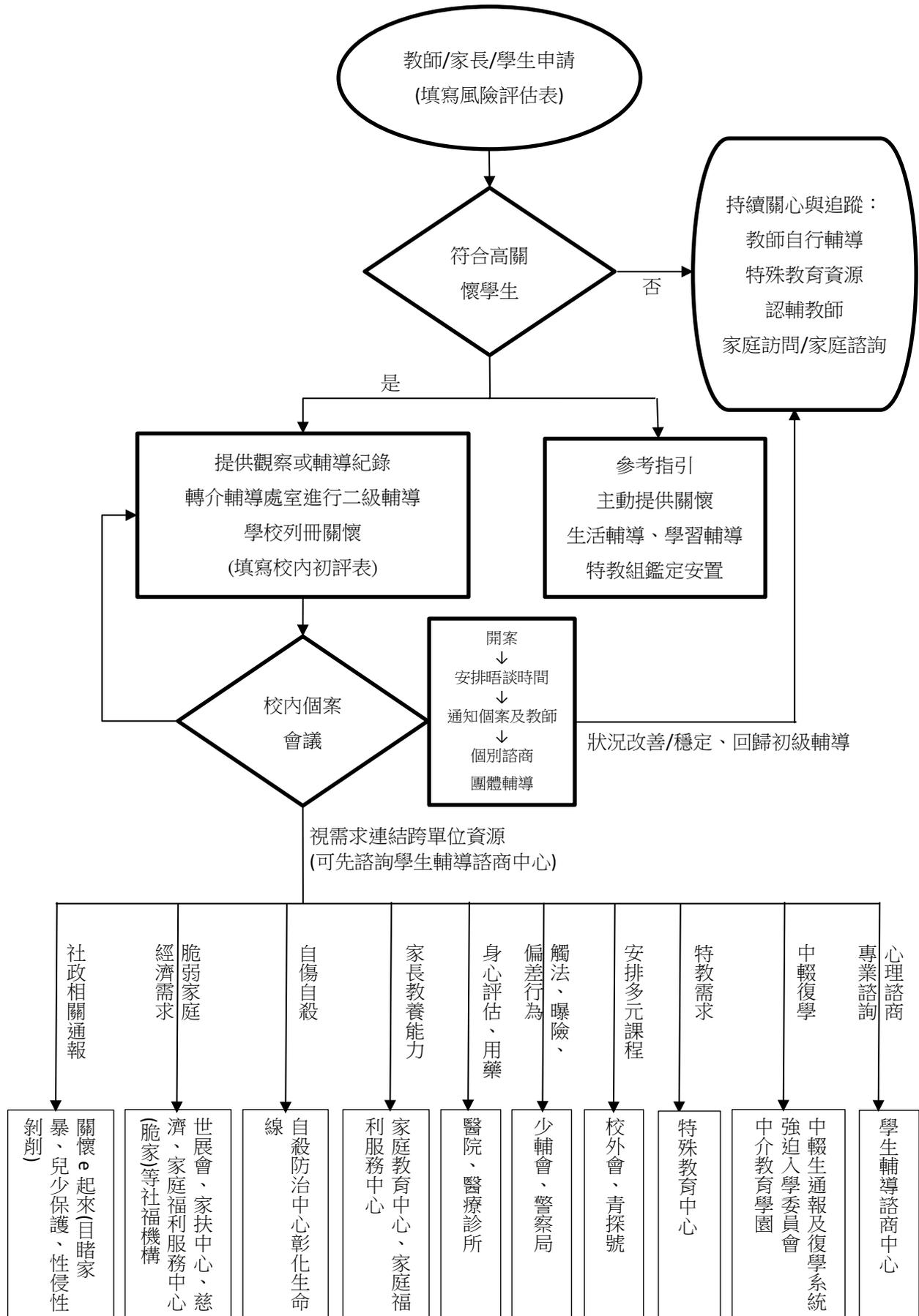
	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日
上午 (9時-12時)	●	●	●	●	●	●	×
下午 (2時-5時)	●	●	●	●	●	●	×
晚上 (6時-9時)	●	●	●	●	●	×	×

★詳細內容搜尋412-8185網路關鍵字

詳細內容請輸入
412-8185
關鍵字搜尋

教育部關心您

靜修國小高關懷學生評估與輔導工作流程圖



靜修國小高關懷學生身心狀況及風險評估表(導師填寫)

本表主要提供學校一般教師於教育現場如發現學生之行為表徵、情緒變化、人際互動、家庭狀態等面向有別於以往表現，或其各項表現與同儕有明顯落差時進行評估，以建立及早預防，及早介入之觀念，並提供學生初級預防輔導及次級介入輔導。請教師善加利用，必要時可以配合其他相關資料轉介輔導室。本表所稱的「學生」，為2歲-18歲在籍學生(幼兒園至高中階段)。

壹、學生現況描述

一、基本資料：				
學生姓名	學校	性別	班級	導師
			年 班	
二、家庭概況：				
<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊家庭背景 <input type="checkbox"/>單親 <input type="checkbox"/>隔代教養 <input type="checkbox"/>新住民配偶子女 <input type="checkbox"/>原住民 <input type="checkbox"/>其他：_____ ● 教養態度 <input type="checkbox"/>民主 <input type="checkbox"/>權威 <input type="checkbox"/>放任 <input type="checkbox"/>其他：_____ ● 家庭氣氛 <input type="checkbox"/>和諧 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>衝突 <input type="checkbox"/>其他：_____ 				
三、學校概況：				
<ul style="list-style-type: none"> ● 學習狀況 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 <input type="checkbox"/>其他：_____ ● 人際互動 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 <input type="checkbox"/>其他：_____ ● 近一個月內的出缺席情形：<input type="checkbox"/>穩定、<input type="checkbox"/>不穩定：一周平均到校天數：_____天。 				

貳、學生各類風險評估

請教師依據學生最近一個月內的狀態，先勾選可能的風險類型，再勾選符合的

風險因子

風險類型	風險因子
<input type="checkbox"/> 中輟之虞	<input type="checkbox"/> 缺乏學習動力，或課業壓力超乎負荷。
	<input type="checkbox"/> 人際關係不佳而感到困擾。
	<input type="checkbox"/> 網路成癮。
	<input type="checkbox"/> 家庭變故(如：父母離異、分居、主要照顧者/親近家人發生意外、過世、失能)。
	<input type="checkbox"/> 學生經常性請病假，無就醫證明。
	<input type="checkbox"/> 到校後無故離校，但無實質請假必要性。
	<input type="checkbox"/> 連續三天以上缺課(未完成請假)。
	<input type="checkbox"/> 全學期累計七天未經請假而缺課。
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 轉學生未向轉入學校報到。
	<input type="checkbox"/> 偷竊、搶奪他人物品、未經許可自行拿走他人財物、將檢到的物品據為己有、向同學勒索等。

風險類型	風險因子
偏差行為 (財物侵犯、不良習性、暴力衝突)	<input type="checkbox"/> 說謊、講髒話、搗亂捉弄同學、抽煙、惡作劇、不合作、不守紀律、網路成癮、干擾上課秩序、閱讀不良刊物、賭博、逃家等。
	<input type="checkbox"/> 吵架、打架、勒索、恐嚇、破壞公物、跟老師或父母頂嘴、加入幫派等。
	<input type="checkbox"/> 不寫功課、抄他人作業、考試作弊、遲交作業、上課打瞌睡、逃學等。
<input type="checkbox"/> 物質耽溺 /沉迷 (菸、酒、藥、網路)	<input type="checkbox"/> 主要照顧者家庭關係不和諧或有衝突(如:家庭發生口語或肢體衝突、冷戰、出現危險舉動)。
	<input type="checkbox"/> 學生出現嗜睡、食慾不振、目光呆滯、結膜紅腫、步履蹣跚或靜脈炎等狀況。
	<input type="checkbox"/> 沒有其他原因，但學生體能狀況變差、抵抗力變差容易生病。
	<input type="checkbox"/> 學生曾表達出現(視、聽)幻覺，變得沒有方向感。
	<input type="checkbox"/> 學生眼睛曾有瞳孔過大或過小、眼眶泛黑、眼睛出血、眼神迷濛等狀況。
	<input type="checkbox"/> 學生曾出現不自然生理反應(如：手部顫抖、體臭、汗液有藥味等)。
	<input type="checkbox"/> 學生想上網而無法上網的時候就會感到坐立不安、心情低落易發脾氣。
	<input type="checkbox"/> 學生情緒敏感起伏大，容易鬧脾氣，很難自己慢慢平復情緒。
	<input type="checkbox"/> 學生常出現易怒、負面的言語行為或攻擊性行為，對權威有強烈反抗心。
	<input type="checkbox"/> 學生物質(如：菸、酒、藥、網路)的使用量越來越大的趨勢。
	<input type="checkbox"/> 學生習慣減少睡眠以便能有更多時間上網休閒。
	<input type="checkbox"/> 學生曾向家人、朋友或他人說謊，隱瞞自己使用物品(如：菸、酒、藥、網路)的程度。
	<input type="checkbox"/> 學生物質(如：菸、酒、藥、網路)使用行為已對學業造成負面影響。
<input type="checkbox"/> 情緒困擾 (焦慮、衝動、憂鬱、躁鬱、自我傷害等)	<input type="checkbox"/> 學生出現退化、退縮或不符年齡的成熟。
	<input type="checkbox"/> 學生情緒突然變得緊張、焦慮、恐懼、憂鬱或易怒等。
	<input type="checkbox"/> 學生情緒敏感起伏大，容易鬧脾氣，很難自己慢慢平復情緒。
	<input type="checkbox"/> 學生突然表現出異常的悲傷或異常的平淡。
	<input type="checkbox"/> 學生常表達或透露出無人照顧或關心。
	<input type="checkbox"/> 學生缺乏自信、否定自我或對他人漠不關心。
	<input type="checkbox"/> 學生常出現易怒、負面的言語行為或攻擊性行為，對權威有強烈反抗心。
	<input type="checkbox"/> 學生時常表現疲憊、無法專注、容易分心、坐不住或發呆。 <input type="checkbox"/> 學生在學業表現上突然低落、退步，情緒有異於平常之表現。

風險類型	風險因子
	<input type="checkbox"/> 學生出現異常行為、自我傷害行為或自殺行為。
<input type="checkbox"/> 學習適應 (懼學、拒學、學習成就低落)	<input type="checkbox"/> 面臨上學會身體症狀或感到焦慮。
	<input type="checkbox"/> 人際關係不佳。
	<input type="checkbox"/> 學習成就低落。
	<input type="checkbox"/> 作業完成度不佳或長期缺交功課。
	<input type="checkbox"/> 閱讀能力方面：包括閱讀習慣、朗讀、理解、和表達方式等困難，常因閱讀速度慢而發生錯誤，或者唸完一段文章卻無法理解內容，也有跳行跳字的現象，對於易混淆的字也難以分辨。
	<input type="checkbox"/> 書寫能力方面：包括字跡的工整、字的正確性、文句的通暢性等，經常出現技術性的錯誤，如：寫字上下左右顛倒，詞彙有限，語句很短，寫字速度慢，需要花很長的時間才能完成作業等。
	<input type="checkbox"/> 語言能力方面：分為語言的接收、處理與表達三方面的問題；在思考時，也有符號運用的困難，很難運用詞彙或句子表達自己的想法，進而很少開口說話，無法與老師或同學產生良好的溝通。
	<input type="checkbox"/> 數學能力方面：通常無法了解數字的概念與心算、無法理解數學應用問題，也無法運算太複雜的計算式，對於小數、分數、比例、時間、單位等概念理解有困難。
	<input type="checkbox"/> 社會技巧缺乏情形：行為過於衝動，缺乏事先規畫；挫折忍受力較一般同儕低；與同儕關係普遍表現不佳；無法正確判斷他人行為動作或者社交情境現況；易受情緒干擾致使社交技巧不夠合宜適切；缺乏自我控制而無法穩定的持續地表現應有的適當行為。
<input type="checkbox"/> 一般性特徵，主要為不專注易分心、過動、衝動、協調性差、組織性差、動機低且較顯依賴。	
<input type="checkbox"/> 人際關係 (人際孤立、社會技巧缺乏、人際衝突、交友複雜等)	<input type="checkbox"/> 家庭關係不和諧或有衝突(如:家庭發生口語或肢體衝突、冷戰、出現危險舉動)。
	<input type="checkbox"/> 學生和同學很少或幾乎沒有互動，退縮。
	<input type="checkbox"/> 學生在分組或需表達自己的狀況下，表現出比一般同儕更明顯的焦慮、緊張，甚至無法表達自己。
	<input type="checkbox"/> 學生常表達或透露出無人照顧或關心，感到孤單。
	<input type="checkbox"/> 學生常在入際互動中感到委屈，或是被欺負。
	<input type="checkbox"/> 學生與好友的互動方式或頻率有明顯的變化。
	<input type="checkbox"/> 學生因人際互動而影響到飲食、睡眠的規律性。
	<input type="checkbox"/> 學生常出現易怒、負面的言語行為或攻擊性行為，與同儕容易起衝突。
	<input type="checkbox"/> 學生對權威(如師長)的教導、建議、介入強烈反抗，程度明顯超出一般同儕。
<input type="checkbox"/> 學生和校外同儕的互動頻率，遠多於和校內同儕的互動頻率。	

風險類型	風險因子
<input type="checkbox"/> 脆弱家庭	<input type="checkbox"/> 主要照顧者家庭經濟困頓，導致無法如期繳交相關費用。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者情緒精神狀況不佳、有精神疾患或疑有藥物濫用、酗酒之情形。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者教養知能或資源不足、管教態度不當。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者經常對學生態度冷漠或不予回應需求。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者家庭關係不和諧或有衝突(如:家庭發生口語或肢體衝突、冷戰、出現危險舉動)。
	<input type="checkbox"/> 家庭成員組成複雜致有安全疑慮者(如:頻換同居人、非親屬人口同住等)。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者因案入監服刑、失蹤或長期住院等問題，致使學生有未獲適當照顧之虞。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者突然長期委託不特定他人照顧學生。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者經常讓 12 歲以下學生獨自在家或委託不適任者照顧。
	<input type="checkbox"/> 學生家長為未成年生子。
	<input type="checkbox"/> 學生個人衛生不佳或有特殊部位感染(如:外觀髒亂不整潔或有異味)。
	<input type="checkbox"/> 學生經常穿著不合身或不合時令，以至於有身體疾病、影響生活適應或有疏忽照顧之虞。
	<input type="checkbox"/> 家庭變故(如:父母離異、分居、主要照顧者/親近家人發生意外、過世、失能)，致使家庭照顧功能受損。
<input type="checkbox"/> 獨居兒童及少年	<input type="checkbox"/> 學生年齡未滿 12 歲，且沒有同住家人。
	<input type="checkbox"/> 學生未滿 6 歲或需要特別看護的兒童或少年單獨在家。
	<input type="checkbox"/> 學生在家時間，家長或主要照顧者因為工作或其他因素時常不在家。
<input type="checkbox"/> 曾為保護性個案(目睹家暴、家暴、性騷擾、性侵害、安置個案)	<input type="checkbox"/> 一年內曾經發生過； <input type="checkbox"/> 一至三年間曾經發生過； <input type="checkbox"/> 三年以上曾發生過。
	<input type="checkbox"/> 曾因主要照顧者教養知能或資源不足、管教態度不當，導致學生身心傷害，例如:經常遲到、曠課。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者家庭關係不和諧或有衝突(如:家庭發生口語或肢體衝突、冷戰、出現危險舉動)。
	<input type="checkbox"/> 學生身上常有不明傷口、傷痕或瘀青(如:血尿、連續嘔吐、局部觸痛、血腫、特殊部位疼痛等)。
	<input type="checkbox"/> 學生經常表達身體不舒服或疼痛等(如:肚子痛、頭痛、失眠、作惡夢等)或家長所述病情與事實不符。
	<input type="checkbox"/> 學生情緒突然變得緊張、焦慮、恐懼、憂鬱或易怒等。
	<input type="checkbox"/> 學生突然表現出異常的悲傷或異常的平淡(淡漠)。
	<input type="checkbox"/> 學生在學業表現上突然低落、退步。
<input type="checkbox"/> 學生出現異常行為、自我傷害行為或自殺行為。	
<input type="checkbox"/> 學生在家庭、學校或其他場所，對於特定對象感到恐懼或排斥。	

風險類型	風險因子
<input type="checkbox"/> 自我概念低落	<input type="checkbox"/> 曾頻繁表達對自我表現不滿意，無法為自己下定決定，缺乏主見，容易傾向請求他人協助完成自身任務。
	<input type="checkbox"/> 學生曾因感受被忽視或不被重視，多次刻意做出一些行為引人注目，例如：發出怪聲、出現誇張怪異行為、刻意打岔、唱反調…等等。
	<input type="checkbox"/> 學生與他人互動時，容易觀察較為退縮、被動並且可能出現抗拒接觸等行為，言談舉止容易表現出對他人不信任或猜忌。
	<input type="checkbox"/> 學生不擅長表達內心感受及處理負面情緒。
	<input type="checkbox"/> 課業上，但學生(含幼生)常表達感受經歷挫敗感，呈現高度焦慮、緊張、傾向低估自我能力。

參、其他重要補充

填表人：

填表日期：

靜修國小高關懷學生輔導策略/工作指引

根據高關懷學生身心狀態及風險評估表的填寫結果，當發現學生某類型的風險程度高時，校方可參考以下的輔導策略/工作指引：

一、中輟之虞

導師	輔導處室
<ul style="list-style-type: none"> ● 每天留意學生出席狀況。 ● 與其監護人確認與聯繫，並了解學生的就學困難，適時轉介二級輔導。 ● 若已通報中輟後，導師仍需持續每日與監護人聯繫，確認學生的安全與近況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 若達中輟標準，請至「教育部全國國民中小學中輟生通報及復學系統」進行通報。 ● 輔導教師可依學生到校狀況，彈性安排晤談時間。 ● 持續進行導師諮詢、家長諮詢，了解學生班級適應和家庭生活狀況，必要時召開個案會議；提供小團體（自我探索、生涯發展、人際關係）、校內高關懷課程等，透過多元學習的管道，提高學生學習興趣。 ● 適時進行資源連結：中介教育學園、各縣市校外會、社會處、警察局、強迫入學委員會、衛生局、毒品妨害防治中心、少輔會、學諮中心、精神醫療單位、相關社福機構等。 ● 若有需要，可參考「學生中輟及復學通報處理流程圖」。

二、偏差行為(財物侵犯、不良習性、暴力衝突)

導師	輔導處室
<ul style="list-style-type: none"> ● 了解學生偏差行為背後的原因與困難，向學生解釋遵守校規之必要性並主動給予規勸及協助。 ● 聯繫家長了解學生在家情形，以及與家長討論學生在校行為，提供家長合宜的教養策略，以及討論適切的資源連結。 ● 視學生心理或情緒需求轉介二級輔導資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 偕同導師或生教組，了解學生的行為樣態、家庭現狀，評估家長對學生負向行為的理解與親職管教功能。 ● 輔導室人員透過晤談、探索活動增進學生的自信心及挫折容忍度。 ● 有需要時轉介三級輔導(學生輔導諮商中心)。 ● 當學生符合曝險少年時，請轉介少輔會。 ● 若有需要，可參考「少年偏差行為預防及輔導轉銜流程圖」。

三、物質耽溺/沉迷(菸、酒、藥、網路)

導師	輔導處室
<ul style="list-style-type: none"> ● 積極讓班級參與相關成癮宣講等宣導活動。 ● 穩定與學生的溝通管道，適時提供關心，增加學生在校拉力。 ● 提供學生人際、情緒或學習適應等班級團體輔導活動，增加保護因子。 ● 可協請輔導室辦理各項成癮相關之研習或拿取心理衛教單張，提升學生或家長針對成癮有更多認識，及早預防。 ● 邀請學生投入更多班級活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 篩檢量表或篩檢晤談評估：透過量表及晤談的方式確認學生物質成癮的強度、頻率、影響程度，以及後續處遇可參考的危險、保護因子等。 ● 依據成癮危機程度進行尿液篩檢，進一步確認學生成癮狀況及生理影響，必要時需進行校安通報。 ● 提供個別會談。 ● 提供高關懷課程或團體輔導等活動，增加學生不同人際經驗及因應生活、問題解決的能力。 ● 建立並更新心理衛教單張，提供導師及家長諮詢，提升環境保護因子。 ● 連結外部資源，針對學生成癮行為提供改變與戒除的方法。

<p>動，增進同儕情誼，建立更多元的生活方向。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有需要時，與輔導室共同評估協助學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續處遇、評估與追蹤，有需要時轉介三級輔導(學生輔導諮商中心)。 ● 若有需要，可參考「教育部防制學生藥物濫用三級預防輔導作業流程圖」。
--	---

四、情緒困擾(焦慮、衝動、憂鬱、躁鬱、自我傷害等)

導師	輔導處室
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出現強烈情緒反應時，師長可先溫和輕喚學生姓名、同理學生情緒，協助學生在安全情境下釋放、調節情緒。 ● 待學生平復後，與學生討論情緒出現的原因、引導合宜的情緒表達方式。 ● 若學生出現自我傷害情事，可參考學生輔導諮商中心文宣《情緒急救程序》。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引領學生辨識自我情緒狀態、了解引發情緒反應的原因及內在需求。 ● 協助學生發展健康合宜的情緒表達方式。 ● 有需要時，協助學生至精神醫療單位就診與評估，或轉介三級輔導(學生輔導諮商中心)。 ● 若有需要，可參考「學生憂鬱及自殺(傷)防治處理機制流程圖」。

五、學習適應(懼學、拒學、學習成就低落)

導師	輔導處室
<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營管理；認識學生特質，展現學生亮點，降低學生人際適應壓力。 ● 了解學生的學習困難與壓力，適時調整作業難度與份量，提供適切的增強與鼓勵，維持學生學習動機。 ● 聯繫家長了解學生在家情形，以及與家長討論學生在校學習困境，提供家長合宜的教養策略，以及討論適切的資源連結。 ● 聯繫特教組或特教巡迴輔導教師，討論學生學習狀況，接受特教評估、鑑定與合宜的資源申請。 ● 視學生心理或情緒需求轉介二級輔導資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由導師或特教資源，了解學生的學習困難類型、家庭現狀，評估家長對學生困難的理解與親職功能。 ● 透過晤談、小團體增進學生的人際互動技巧、自信與自尊；適時提供高關懷課程或技藝班，等多元學習管道。 ● 適時建議家長帶學生至醫院就診評估，是否有服藥必要性。必要時，進行友善校園班級輔導活動。 ● 視學生心理或情緒需求轉介三級輔導資源。 ● 若有需要，可參考各類特教學生的「學生鑑定安置流程」。

六、人際關係(人際孤立、社會技巧缺乏、人際衝突、交友複雜等)

導師	輔導處室
<ul style="list-style-type: none"> ● 評估學生是否有主觀困擾。 ● 與家長聯繫，評估學生在校的人際互動方式與在家是否明顯不同。 ● 與家長聯繫，了解家長對學生在校人際行為的解讀為何，建立合作關係。 ● 引導學生學習與同學開啟話題、加入團體的技巧。 ● 引導學生學習清楚表達自己的技巧。 ● 引導學生學習協商、妥協的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每隔數週，向導師追蹤學生或周遭他人的困擾程度是否下降，並協助導師評估學生狀態，有需要時，與學生進行個別或團體輔導。 ● 協助導師評估判斷學生關於人際關係的迷思，及如何化解迷思。如，別人不能拒絕我、拒絕別人是自私的。 ● 協助導師評估判斷學生受情緒干

<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生判斷不同情境對角色的期待與要求。 ● 引導學生找到自身的人際界線。 ● 引導學生有禮貌、有效地表達界線的技巧。 ● 引導學生學習如何結束一段關係。 ● 引導學生接受關係的現狀。 ● 引導學生評估某些人際行為的短期、長期優缺點。 ● 引導學生學習如何尋求幫助。 ● 評估學生的困擾程度是否在介入一段時間後，有所下降。 ● 有需要時，與輔導室共同評估協助學生。 	<p>擾而影響人際互動的可能性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有需要時轉介三級輔導(學生輔導諮商中心)。 ● 若有需要，可參考「教育部校園霸凌事件處理流程圖」。
--	---

七、脆弱家庭

導師	輔導處室
<ul style="list-style-type: none"> ● 了解家庭結構、背景及功能等資訊，與家庭保持聯繫。 ● 留意學生外在表徵，如：衣著儀容、個人衛生狀況，關懷學生近期家庭生活概況。 ● 留意學生是否因家庭情形，而影響情緒穩定與在校人際互動情形，如：情緒起伏強烈、出現人際退縮。 ● 有需要時，與輔導室共同評估協助學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據脆弱家庭指標進行通報，與系統網絡保持聯繫，追蹤處理概況。 ● 與學生建立良好互動關係，促進學生在校情緒穩定及人際適應，發掘自我內在資源。 ● 引導學生運用內在資源面對家庭困境，提升學生因應能力。 ● 有需要時轉介三級輔導(學生輔導諮商中心)。 ● 若有需要，可參考「脆弱家庭服務工作流程」。

八、獨居兒童及兒少

導師	輔導處室
<ul style="list-style-type: none"> ● 聯繫監護人或其他家人，改善學生獨居狀態。 ● 透過家訪評估學生同住家人經常性不在家頻率，以及居住環境的安全性。 ● 關心學生家庭與經濟狀況，評估是否因家庭成員突發性變故致家庭支持系統受損，必要時轉介二級輔導。 ● 有需要時，與輔導室共同評估協助學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估家庭經濟是否陷困需要接受協助，適時申請相關經濟補助資源。 ● 評估家庭功能薄弱時，適時申請社會處脆弱家庭資源。 ● 提供相關輔導資源協助學生適應生活困境。 ● 校方定期家訪，追蹤學生獨居情況是否改善：如三餐是否正常、居住環境安全等。 ● 評估家長親職功能狀況：提供物質上的滿足、提供情緒及情感的滿足、有效管教子女回歸生活與校內適應、保護子女免於身體、情緒、社會的傷害。 ● 若有需要，可參考「彰化縣家庭教育中心個別化家庭教育服務計畫」，進行服務申請。

九、曾為保護性個案(目睹家暴、家暴、性騷擾、性侵害、安置個案)

導師	輔導處室
<ul style="list-style-type: none"> ● 發現學生疑似有發生高風險危機，可進行個別關懷，詢問其目前生活近況、壓力問題來源以及家庭近況是否變動…等等，並觀察在校學習情況(是否常遲到、學習動機低落且常顯精神不濟、上課打瞌睡或注意力常顯渙散不集中)，收集並評估相關資訊後，可與輔導室人員諮詢，進一步評估是否轉介二級輔導。 ● 觀察學生因家庭因素影響身心適應，建議可聯繫校方相關系統(如:學務處、輔導室)，協助陪同進行家庭訪問，收集並了解學生近期家庭情況，適需要是否進一步轉介二級輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供學生辨識危機事件教育講座，例如:性平教育主題、暴力防治議題、自我保護策略…等等。 ● 安排個別輔導或團體輔導服務。 ● 可安排入班輔導課程，提升學生自我保護意識，以及促進尋求協助能力。 ● 通報相關單位，例如:上網填報[關懷E起來]、校安通報 ● 引進相關單位，啟動系統合作，例如:警政單位、法院保護官、社會局、學生輔導諮商中心、醫療單位、其他相關民間社政單位。 ● 若有需要，可參考「各級學校及幼兒園通報兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注意事項及處理流程」、「目睹家庭暴力兒童及少年輔導處遇原則流程圖」、「教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌事件通報及調查處理程序參考流程圖」等。

十、自我概念低落

導師	輔導處室
<ul style="list-style-type: none"> ● 提供學生認識自我、覺察自我、肯定自我的自我概念相關課程，使其接納自己的身心狀況。 ● 創造讓學生有機會獲得成功的經驗：師長可提供學生可操控與符合能力的任務；對於困難的工作，可適時協助學生訂定明確的步驟與目標，以建立他的自信，讓他也能擁有自我實現感，進而提升他正向的自我評價。 ● 給予具體稱讚並提供正向鼓勵經驗：提供學生參與各種活動的機會，增加生活經驗，在與父母，老師或是同儕相處的過程中，給予他正面的回饋與鼓勵，激發學生對自我的期望，並有助於學生發展正向的自我概念。 ● 提供學習楷模的替代經驗：鼓勵學生能藉由觀察學習，間接學得別人的經驗。看到他人成功的表現，特別是看到能力類似的人成功時，會加強自我效能感。在日常教育中可以透過繪本介紹勵志人物的努力過程，或是與學生有相似能力的人成功經驗的故事分享，提供各種角色楷模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由輔導室協助安排其個別輔導或團體輔導服務。 ● 輔導室人員可安排入班輔導課程，提升學生自我概念與自我認同，例如:性別平等教育、自我探索輔導…。 ● 引進相關單位，啟動系統合作，例如:學生輔導諮商中心、兒童發展心智科、身心診所。

彰化縣靜修國小高關懷學生校內初評表(專輔教師填寫)

編號： _____ 申請人： _____ 學生姓名： _____

壹、基本資料

____年____班 座號：____ 生理性別：男女 父/母親姓名：____(存、歿)

監護人：父/母 母/父 其他，關係：____ 母/父親姓名：____(存、歿)

緊急聯絡電話：____ 手機：____

貳、個案來源

處室轉介 導師(科任)申請 家長請託 學生自行求助 社工轉介 其他_____

參、問題類別：_____ (可複選)

①拒學/中輟 ②自傷/自殺 ③網路成癮 ④性侵(行為人) ⑤性侵(被行為人)

⑥合意性行為 ⑦性騷擾(行為人) ⑧性騷擾(被行為人) ⑨家暴/兒虐

⑩哀傷/失落 ⑪家庭/親子 ⑫情緒困擾 ⑬人際困擾 ⑭學習困擾

⑮一般精神疾患(醫生診斷：過動、緘默、焦慮、憂鬱等) ⑯特教(特教鑑定)

⑰偏差行為(如暴力、說謊等等) ⑱性別/感情困擾 ⑲其他_____

問題行為補充說明：_____

肆、學校狀態

學業表現：優良 普通 待加強

學習態度：主動 普通 消極被動

學校狀態補充說明：_____

伍、家庭狀態

一、家庭結構

父母關係：同住 不同住 分居 離婚 (父/母、母/父)不在台灣 其他_____

個案家中排行第____，有兄____人，弟____人，姐____人，妹____人

個案身份註記：新住民子女____(國籍) 原住民子女____(族別)

通報生 特教生____(障礙別)

個案與誰同住：父母 父/母 母/父 祖父母 外祖父母 親戚：____(關係)

個案家庭狀況：正常 單親 隔代教養 外籍配偶 寄養家庭 其他：_____

家人經濟狀況：富有 小康 普通 清寒(沒有補助) 中低收證明 低收證明

主要經濟來源：父親職業收入 母親職業收入 社會補助 其他：_____

二、家庭成員危機因子

家庭成員關係混亂 家中成員常劇烈爭吵 父頻換同居人 母頻換同居人 疏忽照顧

個案獨留在家 個案由不適當的人照顧 家中有人罹患精神疾病未就醫

家中有人常喝酒有酒癮 家中有人吸毒或有藥癮歷史

負擔家計者被裁員資遣，或無穩定工作 家中大人從事賭博行業

家人對個案頻繁使用 3C 產品不當管教 親子年齡差距超過 45 歲

三、家庭成員危機事件

- 個案家中有人離家(近期/過去)，與個案關係：_____
- 個案家中有人死亡(近期/過去/意外/疾病)，與個案關係：_____
- 個案家中有人入獄(近期/過去)，與個案關係：_____
- 個案家中有人重病(近期/過去)，與個案關係：_____

四、社會系統支援與補助

- 個案有親屬或朋友協助 經濟方面 教養方面 其他：_____
- 個案有接受政府或民間社會資源：_____
- 個案有轉介給其他單位：_____

五、家庭狀態補充說明：_____

陸、個案外觀

- 夏天穿高領或長袖衣物 冬天穿很少 衣服常沒換洗 身體常有異味

柒、初級(導師)輔導之方法與成效

捌、預期處遇問題及輔導策略、目標

初評輔導教師：

初評日期： 年 月 日

輔導組長：

輔導主任：

彰化縣員林市靜修國民小學○○○學年度學生認輔紀錄表

學生基本資料			
個案姓名		性別	
班級		座號	
出生年月日	民國____年__月__日	身份證字號	
家長或監護人		監護人職業	
監護人地址		監護人電話	
重要關係人		關係	
聯絡地址		電話	
輔導者		接案日期	
學生背景資料(校務系統內建選項)			
問題類型 (校務系統內建選項)	<input type="checkbox"/> 犯案、嚴重行為偏差行為 <input type="checkbox"/> 家庭、人際、適應困難等因素 <input type="checkbox"/> 災後需特別輔導關懷之學生 <input type="checkbox"/> 性侵/性騷擾/性霸凌 <input type="checkbox"/> 哀傷/失落 <input type="checkbox"/> 人際困擾 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 志願選填特殊個案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
個案源起	<input type="checkbox"/> 低成就 <input type="checkbox"/> 春暉學生(濫用藥物) <input type="checkbox"/> 拒學中輟 <input type="checkbox"/> 網路(3C)成癮 <input type="checkbox"/> 家庭/親子 <input type="checkbox"/> 學習困擾 <input type="checkbox"/> 偏差行為 <input type="checkbox"/> 藥物濫用(物質使用)		
問題行為	<input type="checkbox"/> 升學、就業問題 <input type="checkbox"/> 自我傷害傾向 <input type="checkbox"/> 自傷/自殺 <input type="checkbox"/> 家暴/兒虐 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 一般精神疾患 <input type="checkbox"/> 情感/性別困擾 <input type="checkbox"/> 組織幫派行為		
家庭背景	1. 家庭結構： 2. 學校生活： 3. 身心特質：		
分析診斷			
輔導策略 (參考用)	<input type="checkbox"/> 使用代幣 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 澄清式問答 <input type="checkbox"/> 口頭嘉勉 <input type="checkbox"/> 寫悔過書 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 言詞訓誡 <input type="checkbox"/> 課業指導 <input type="checkbox"/> 行為改變 <input type="checkbox"/> 訂定自我管理方案 <input type="checkbox"/> 督促作業 <input type="checkbox"/> 鬆弛訓練		
特殊紀錄			

輔導經過（輔導方式請填代碼：1. 晤談 2. 電話 3. 家訪 4. 其他）

日期	時間	地點	方式	輔導紀要

◎認輔教師填表說明（請參閱教育部推動認輔制度實施要點）：

1. 晤談認輔學生：適時進行（參考標準：每兩週壹次，每次三十分鐘，同一個案至少晤談六次以上）。
2. 電話關懷認輔學生：晚上或假期間進行（參考標準：每月壹次）。
3. 實施家庭訪問：有必要時進行，平日亦可用電話與認輔學生家長溝通。
4. 輔導紀要：簡略摘記晤談、電話聯絡、家庭訪問概要（作為敘獎及延續輔導依據）。

※輔導結果：學生經認輔後，其行為問題 已改善 改善中 未改善

請說明：

※ 檢討與建議

- 個案之行為問題已改善，故建議予以「結案」。
- 個案需持續關注，並予以適切地鼓勵，以導引其正向發展。
- 積極溝通，並提供家長適當的親職資訊，以增進其親子互動關係。
- 個案之個性依賴，亟需家長與師長給予鼓勵與支持。
- 個案的可塑性強，但積極度不足，尚需適當關切，提升其優勢智能。
- 持續充實自我的輔導知能，以利日後協助其他個案更有效地學習與成長。

其他建議： _____

導師	認輔教師	輔導組長	輔導主任	校長

※電子檔放在靜修校網/常用下載/輔導室/學生認輔紀錄表，請老師們下載使用

※本表請以電腦繕打，將「WORD 電子檔」寄送輔導室輔導組彙辦，

電子檔請寄：messiah1109@chc.edu.com

靜修國小三級輔導體制工作內容與職掌

輔導體制	內容	教師之職掌	輔導教師之職掌	專業輔導人員之職掌
發展性輔導	<p>促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.與學生建立友善與信任的互動關係，蒐集並建立學生基本資料，了解學生的生活狀況、學習情形及行為表現，積極關懷並協助認輔學生。 2.掌握學生出席狀況，詳實記錄學生缺席並立即進行瞭解及處理。 3.落實學生生活、學習、生涯及身心健康之教育與輔導，積極進行班級經營，建立班級常規與正向互動友善氛圍，並協同各處室管理班級事務。 4.處理班級學生問題、偶發事件及違規問題，並覺察辨識學生受輔需求申請介入性輔導，因應危機情形及時通報。 5.與學生家長建立溝通聯繫管道，發展合作關係，必要時進行家庭訪問及親師座談。 6.配合輔導教師處理學生輔導相關事宜，協助介入性受輔學生轉回發展性輔導之追蹤與關懷。 7.持續強化輔導知能，與輔導人員保持聯繫與合作。 8.辨識學生危機情形，依規定進行中輟（離）、兒童少年保護、性平事件或自我傷害之通報，並與校內外輔導人員合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃全校心理健康活動。 2.提供學生生活、學習及生涯輔導之相關活動與課程。 3.規劃教師輔導知能研習。 4.規劃親職教育活動。 5.辦理及協助導師辦理團體心理測驗之施測與解釋。 6.輔導資料之建立整理與運用。 7.協助學生適應環境，增進自我認識及生活適應的能力。 8.參與學生輔導工作的執行與評鑑。 9.提供家長及教師有關學生輔導與管教之諮詢服務。 10.協助推動各項學校輔導相關工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供教師與家長輔導專業諮詢及協助。 2.協助宣導教師心理健康、壓力調適、情緒管理、性侵、家暴、精神疾患等議題相關知能。

輔導體制	內容	教師之職掌	輔導教師之職掌	專業輔導人員之職掌
介入性輔導	<p>針對經發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過正向輔導與管教措施，提供受輔學生之學習及多元表現資訊，並配合各處室相關輔導措施，完善受輔學生輔導需求。 2.參與個案會議，依會議共識並視受輔學生輔導需求，彈性處理出缺勤紀錄或成績評量，積極協助其課業及在校生活適應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.受輔學生之個別與團體諮商與輔導。 2.個別心理測驗的施測與解釋。 3.學校心理危機事件的即時介入與輔導，事後之心理復健與團體輔導。 4.校內輔導團隊的聯繫與整合，完善發展性與介入性輔導工作之銜接。 5.協助建構輔導資源網絡，進行系統合作。 6.中輟及中離學生、在校生活適應不良受輔學生之個案輔導、管理與追蹤輔導。 7.受輔學生之家庭訪視、家長會談或諮詢，提供親師輔導資訊及策略。 8.於假期(日)持續關懷並適時提供學生輔導支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.協助學校輔導室進行個案諮商與團體諮商。 2.協助學校評估高風險學生。 3.協助個案管理。 4.參與個案輔導會議。

輔導體制	內容	教師之職掌	輔導教師之職掌	專業輔導人員之職掌
處遇性輔導	針對經介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1.持續關懷及瞭解受輔學生處遇性輔導情形，提供受輔學生之課堂觀察與在校行為資訊。 2.參與跨專業資源整合之個案會議，依會議共識並視受輔學生輔導需求，彈性處理出缺勤紀錄或成績評量，積極協助其在校生活適應。 3.協助重大校園危機事件之心理輔導與介入措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.支援重大心理危機事件發生後之心理復健與團體輔導。 2.學生嚴重行為問題之轉介，及依個案學生狀況，持續與專業輔導人員及輔導資源網絡進行系統合作、管理與追蹤。 3.精神疾病學生之轉介，並依個案學生需求適時與專業輔導人員進行合作之輔導與追蹤。建立校園與相關單位疑似精神疾病學生通報後之追蹤、輔導及訪視之合作管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生與其家庭、社會環境之評估及協助。 2.個案諮商與心理治療。 3.團體諮商與心理治療。 4.提供教師與家長輔導專業諮詢及協助。 5.提供學校輔導諮詢服務。 6.學習診斷與輔導。 7.進行特殊個案學生之安置。 8.個案資源運用與整合。



教育人員 兒少保護互作 通報知多少?



依兒童及少年福利與權益保障法第53條教育人員、教保服務人員及其他執行兒童及少年福利業務人員，於執行業務時**知悉**有兒少保護事件，即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過二十四小時，依該法第100條**違反**通報規定而無正當理由者，處新臺幣**六千元以上六萬元以下**罰鍰。

教育部國民及學前教育署編印

兒少保護事件處理流程

知悉24小時通報

社會安全網 - 關懷e起來+校安通報網



社會安全網
- 關懷e起來



校安通報網

性侵害案件
(含性剝削、
性猥褻)

兒少保護案件
脆弱家庭
家庭暴力事件(含目睹)

1. 案件通報後·社政單位社工人員介入處理
2. 性侵案件倘屬性別平等教育法第2條第7款，請依規處置
3. 學校評估輔導需求，進行心理輔導及適時轉介
4. 視學生需求，連結網絡資源（社政、社福、警政、特教、衛生醫療、民間團體）

手冊



教育人員兒少保護
工作手冊

兒少保護資源網



教育部
家庭教育網



衛福部社家署
育兒親職網



兒童福利聯盟



財團法人臺灣
世界展望會



兒童暨家庭
扶助基金會



勵馨社會福利
事業基金會



天主教善牧
社會福利基金會
小羊之家

疑似受虐學生風險 參考指引

家庭狀況

經濟困頓、管教不當、關係冷漠不和諧
藥物濫用、酗酒、入監服刑、失蹤、長期住院、精神疾患、
讓12歲以下獨自在家、委託不適任者照顧



身體表徵

三餐不濟、營養不足
身上不明傷口或瘀青
身體時常不舒服或疼痛

情緒表徵

退化退縮、不符年齡的成熟
缺乏自信、否定自我、對他人漠不關心
焦慮、憂鬱、易怒、異常悲傷或平淡
負面言語或攻擊、對權威者強烈反抗

行為表徵

出席狀況不穩定、在外遊蕩、離家出走
乞討、藏匿、偷竊
疲倦、無法專注、坐不住或發呆課業退步、
穿著不合身或不合時宜、衛生不佳、
異常行為、自傷或自殺

其他狀況

對特定對象感到恐懼

教育人員責任通報

壹、教育人員責任通報相關情事（兒童及少年保護事件、脆弱家庭、性別平等相關事件）

一、兒童及少年保護事件

（一）法律依據

《兒童及少年福利與權益保障法》第五十三條第一項

醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、教保服務人員、警察、司法人員、移民業務人員、戶政人員、村（里）幹事及其他執行兒童及少年福利業務人員，於執行業務時知悉兒童及少年有下列情形之一者，應立即向直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時：

- 一、施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質。
- 二、充當第四十七條第一項場所之侍應。
- 三、遭受第四十九條第一項各款之行為。
- 四、有第五十一條之情形。
- 五、有第五十六條第一項各款之情形。
- 六、遭受其他傷害之情形。

（二）相關法條

《兒童及少年福利與權益保障法》第二條

本法所稱兒童及少年，指未滿十八歲之人；所稱兒童，指未滿十二歲之人；所稱少年，指十二歲以上未滿十八歲之人。

《兒童及少年福利與權益保障法》第四十七條第一項

兒童及少年不得出入酒家、特種咖啡茶室、成人用品零售店、限制級電子遊戲場及其他涉及賭博、色情、暴力等經主管機關認定足以危害其身心健康之場所。

《兒童及少年福利與權益保障法》第四十九條第一項

任何人對於兒童及少年不得有下列行為：

- 一、遺棄。
- 二、身心虐待。
- 三、利用兒童及少年從事有害健康等危害性活動或欺騙之行為。
- 四、利用身心障礙或特殊形體兒童及少年供人參觀。
- 五、利用兒童及少年行乞。
- 六、剝奪或妨礙兒童及少年接受國民教育之機會。
- 七、強迫兒童及少年婚嫁。
- 八、拐騙、綁架、買賣、質押兒童及少年。
- 九、強迫、引誘、容留或媒介兒童及少年為猥褻行為或性交。
- 十、供應兒童及少年刀械、槍砲、彈藥或其他危險物品。
- 十一、利用兒童及少年拍攝或錄製暴力、血腥、色情、猥褻、性交或其他有害兒童及少年身心健康之出版品、圖畫、錄影節目帶、影片、光碟、磁片、電子訊號、遊戲軟體、網際網路內容或其他物品。
- 十二、迫使或誘使兒童及少年處於對其生命、身體易發生立即危險或傷害之環境。
- 十三、帶領或誘使兒童及少年進入有礙其身心健康之場所。
- 十四、強迫、引誘、容留或媒介兒童及少年為自殺行為。
- 十五、其他對兒童及少年或利用兒童及少年犯罪或為不正當之行為。

《兒童及少年福利與權益保障法》第五十一條

父母、監護人或其他實際照顧兒童及少年之人，不得使六歲以下兒童或需要特別看護之兒童及少年獨處或由不適當之人代為照顧。

《兒童及少年福利與權益保障法》第五十六條第一項

兒童及少年有下列各款情形之一者，直轄市、縣（市）主管機關應予保護、安置或為其他處置；必要時得進行緊急安置：

- 一、兒童及少年未受適當之養育或照顧。
- 二、兒童及少年有立即接受醫療之必要，而未就醫。
- 三、兒童及少年遭受遺棄、身心虐待、買賣、質押，被強迫或引誘從事不正當之行為或工作。
- 四、兒童及少年遭受其他迫害，非立即安置難以有效保護。

《兒童及少年福利與權益保障法》第一百條

醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、教保服務人員、警察、司法人員、移民業務人員、戶政人員、村（里）幹事或其他執行兒童及少年福利業務人員，違反第五十三條第一項通報規定而無正當理由者，處新臺幣六千元以上六萬元以下罰鍰。

二、脆弱家庭之兒童及少年

（一）法律依據

《兒童及少年福利與權益保障法》第五十四條第一項

醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、教保服務人員、警察、司法人員、移民業務人員、戶政人員、村（里）幹事、村（里）長、公寓大廈管理服務人員及其他執行兒童及少年福利業務人員，於執行業務時知悉六歲以下兒童未依規定辦理出生登記、預防接種或兒童及少年家庭遭遇經濟、教養、婚姻、醫療或其他不利處境，致兒童及少年有未獲適當照顧之虞，應通報直轄市、縣（市）主管機關。

（二）相關法條

《兒童及少年福利與權益保障法》第二條

本法所稱兒童及少年，指未滿十八歲之人；所稱兒童，指未滿十二歲之人；所稱少年，指十二歲以上未滿十八歲之人。

《脆弱家庭之兒童及少年通報協助與資訊蒐集處理利用辦法》第二條

本辦法所稱脆弱家庭之兒童及少年，指有下列各款情形之一，致兒童及少年有未獲適當照顧之虞者：

- 一、對六歲以下兒童未依規定辦理出生登記。
- 二、對六歲以下兒童逕遷戶籍至戶政事務所。
- 三、對六歲以下兒童未依規定預防接種。
- 四、對六歲以下兒童未依規定納入全民健康保險。
- 五、國民小學（以下稱國小）新生未依規定入學。
- 六、矯正機關收容人之十二歲以下子女。
- 七、六歲以下兒童之父或母未滿二十歲。
- 八、兒童及少年家庭遭遇經濟、教養、婚姻、醫療或其他不利處境。

三、兒童及少年性剝削事件

（一）法律依據

《兒童及少年性剝削防制條例》第七條第一項

醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、移民管理人員、移民業務機構從業

人員、戶政人員、村里幹事、警察、司法人員、觀光業從業人員、電子遊戲場業從業人員、資訊休閒業從業人員、就業服務人員及其他執行兒童福利或少年福利業務人員，知有本條例應保護之兒童或少年，或知有第四章之犯罪嫌疑人，應即向當地直轄市、縣（市）主管機關或第五條所定機關或人員報告。

（二）相關法條

《兒童及少年性剝削防制條例》第二條第一項

本條例所稱兒童或少年性剝削，係指下列行為之一：

- 一、使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。
- 二、利用兒童或少年為性交、猥褻之行為，以供人觀覽。
- 三、拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品。
- 四、使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞等行為。

《兒童及少年性剝削防制條例》第四十六條

違反第七條第一項規定者，處新臺幣六千元以上三萬元以下罰鍰。

四、家庭暴力事件

（一）法律依據

《家庭暴力防治法》第五十條第一項

醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、警察人員、移民業務人員及其他執行家庭暴力防治人員，在執行職務時知有疑似家庭暴力，應立即通報當地主管機關，至遲不得逾二十四小時。

（二）相關法條

《家庭暴力防治法》第二條第一款

家庭暴力：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。

《家庭暴力防治法》第三條

本法所定家庭成員，包括下列各員及其未成年子女：

- 一、配偶或前配偶。
- 二、現有或曾有同居關係、家長家屬或家屬間關係者。
- 三、現為或曾為直系血親或直系姻親。
- 四、現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁系姻親。

《家庭暴力防治法》第六十二條第一項

違反第五十條第一項規定者，由直轄市、縣（市）主管機關處新臺幣六千元以上三萬元以下罰鍰。但醫事人員為避免被害人身體緊急危難而違反者，不罰。

五、親密關係暴力事件

（一）法律依據

《家庭暴力防治法》第五十條第一項

醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、警察人員、移民業務人員及其他執行家庭暴力防治人員，在執行職務時知有疑似家庭暴力，應立即通報當地主管機關，至遲不得逾二十四小時。

《兒童及少年福利與權益保障法》第五十三條第一項

醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、教保服務人員、警察、司法人員、移民業務人員、戶政人員、村（里）幹事及其他執行兒童及少年福利業務人員，於執行業務時

知悉兒童及少年有下列情形之一者，應立即向直轄市、縣（市）主管機關通報，**至遲不得超過二十四小時**：

- 一、施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質。
- 二、充當第四十七條第一項場所之侍應。
- 三、遭受第四十九條第一項各款之行為。
- 四、有第五十一條之情形。
- 五、有第五十六條第一項各款之情形。
- 六、遭受其他傷害之情形。

（二）相關法條

《家庭暴力防治法》第六十三條之一第二項

前項所稱親密關係伴侶，指雙方以情感或性行為為基礎，發展親密之社會互動關係。

《家庭暴力防治法施行細則》第二十四條

本法第六十三條之一第二項所定親密關係伴侶，得參酌下列因素認定之：

- 一、雙方關係之本質。
- 二、雙方關係之持續時間。
- 三、雙方互動之頻率。
- 四、性行為之有無及頻率。
- 五、其他足以認定有親密關係之事實。

《家庭暴力防治法》第六十二條第一項

違反第五十條第一項規定者，由直轄市、縣（市）主管機關處新臺幣六千元以上三萬元以下罰鍰。但醫事人員為避免被害人身體緊急危難而違反者，不罰。

《兒童及少年福利與權益保障法》第一百條

醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、教保服務人員、警察、司法人員、移民業務人員、戶政人員、村（里）幹事或其他執行兒童及少年福利業務人員，違反第五十三條第一項通報規定而無正當理由者，處新臺幣六千元以上六萬元以下罰鍰。

（三）通報注意事項

1. 若親密關係暴力事件當事人年齡為十八歲以下，則須進行社政通報及校安通報。

2. 若親密關係暴力事件當事人年齡為十八歲以上

(1)同居：須進行社政通報及校安通報。

(2)未同居：無須進行社政通報，但須進行校安通報（告知校安人員進行校安通報）。

若學生因親密關係暴力事件，有接受社工介入協助之意願或需求，則請於「關懷e起來」網站填報「18歲以上未同居親密關係暴力事件轉介表」，並即進行校安通報。

六、性侵害事件

（一）法律依據

《性侵害犯罪防治法》第八條第一項

醫事人員、社工人員、教育人員、保育人員、警察人員、勞政人員、司法人員、移民業務人員、矯正人員、村（里）幹事人員，於執行職務時知有疑似性侵害犯罪情事者，應立即向當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。

（二）相關法條

《性侵害犯罪防治法》第二條第一項

本法所稱性侵害犯罪，係指觸犯刑法第二百二十一條至第二百二十七條、第二百二十八條、

第二百二十九條、第三百三十二條第二項第二款、第三百三十四條第二項第二款、第三百四十八條第二項第一款及其特別法之罪。

《中華民國刑法》第二百二十七條

對於未滿十四歲之男女為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。

對於未滿十四歲之男女為猥褻之行為者，處六月以上五年以下有期徒刑。

對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交者，處七年以下有期徒刑。

對於十四歲以上未滿十六歲之男女為猥褻之行為者，處三年以下有期徒刑。

第一項、第三項之未遂犯罰之。

《中華民國刑法》第二百二十七條之一

十八歲以下之人犯前條之罪者，減輕或免除其刑。

《中華民國刑法》第二百二十九條之一

對配偶犯第二百二十一條、第二百二十四條之罪者，或未滿十八歲之人犯第二百二十七條之罪者，須告訴乃論。

《刑事訴訟法》第二百三十七條

告訴乃論之罪，其告訴應自得為告訴之人知悉犯人之時起，於六個月內為之。

得為告訴之人有數人，其一人遲誤期間者，其效力不及於他人。

(三) 未滿十八歲之人犯刑法二百二十七條之罪通報注意事項

1. 雙方當事人之就讀學校應各自進行校安通報（告知校安人員進行校安通報）。
2. 倘當事人均為未滿十六歲之人，則雙方就讀學校應分別通報性侵害事件（社政通報）。
3. 一方未滿十六歲而他方為十六歲以上未滿十八歲之人，則由未滿十六歲者就讀學校通報性侵害事件（社政通報），十六歲以上未滿十八歲者之學校，以及知悉當事人均為十六歲以上未滿十八歲而發生合意性交或猥褻行為之學校，倘認學生之行為有符合《兒童及少年福利與權益保障法》第五十三條第一項各款情事者（認屬被害人者），則以兒童及少年保護事件進行法定通報（社政通報）。

七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件

(一) 法律依據

《性別平等教育法》第二十一條第一項

學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，除應立即依學校防治規定所定權責，依性侵害犯罪防治法、兒童及少年福利與權益保障法、身心障礙者權益保障法及其他相關法律規定通報外，並應向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。

(二) 相關法條

《性別平等教育法》第二條

本法用詞定義如下：

- 一、性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。
- 二、學校：指公私立各級學校。
- 三、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。
- 四、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
 - (一) 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。

(二) 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

五、性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。

六、性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。

七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。

《性別平等教育法》第三十六條第一項

學校校長、教師、職員或工友有下列情形之一者，處新臺幣三萬元以上十五萬元以下罰鍰：

一、違反第二十一條第一項規定，未於二十四小時內，向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報。

二、違反第二十一條第二項規定，偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性騷擾或性霸凌事件之證據。

《性別平等教育法》第三十六條之一第一項

學校校長、教師、職員或工友違反第二十一條第一項所定疑似校園性侵害事件之通報規定，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據者，應依法予以解聘或免職。

八、學生懷孕情事涉及保護性或脆弱家庭等案件

(一) 法律依據

《學生懷孕受教權維護及輔導協助要點》第七點

學校知悉學生有懷孕之情事時，其內容如屬依兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、性侵害犯罪防治法及家庭暴力防治法或其他相關法規規定應辦理通報者，應依規定確實辦理。

九、自殺防治通報

(一) 法律依據：

1. 《自殺防治法》第十一條第一項

中央主管機關應建置自殺防治通報系統，供醫事人員、社會工作人員、長期照顧服務人員、學校人員、警察人員、消防人員、矯正機關人員、村（里）長、村（里）幹事及其他相關業務人員，於知悉有自殺行為情事時，進行自殺防治通報作業。

2. 《自殺防治法施行細則》第十三條第一項

本法第十一條第一項所定人員應自知悉有自殺行為情事後二十四小時內，依中央主管機關建置之自殺防治通報系統進行通報作業。

(二) 通報流程

1. 請至「自殺防治通報系統」進行通報(網址：<https://sps.mohw.gov.tw/Account/IndexInform>)

2. 依步驟完成帳號註冊後，登入系統新增通報。

3. 填寫「個案基本資料」、「個案聯絡資訊」、「相關聯絡人資訊」、「本案案情」之必填欄位後，點擊「送出通報」完成通報。

4. 完成自殺防治通報後，請通報人員立即告知校安人員，以利其進行校安通報。

貳、責任通報(除自殺防治通報外)流程

一、社政通報

(一) 請至「社會安全網—關懷e起來」進行通報(網址：<https://ecare.mohw.gov.tw/>)

(二) 透過回答問題分析通報類型

(三) 依照問題回答選項進入不同的通報流程

(四) 填寫資料時：

1. 欄位呈現紅色為必填欄位，欄位呈現藍色則為多選項中最少須填寫一欄欄位。(為避免學生因重述陳述案情而造成情緒壓力之困擾及保護個人資料之緣故，通報人員宜暫不提供學生及學生家長之聯繫方式，學生家長姓名僅註明姓氏即可，毋須列出姓名。)
2. 責任通報時，通報人員需填寫姓名、電話、通報人員身份、單位名稱、職稱、受理單位縣市以及受理單位是否需回覆通報單位等資訊。
3. 有同住之兒少資料、父母/監護人/主要照顧者資料以及施虐人/相對人/嫌疑人資料均可逐筆新增。
4. 若被害人滿18歲並且兩造關係為親密關係，系統將展開TIPVDA危險評估表供通報人員填寫。

(五) 填寫完成後，點選檢視通報來確認資料輸入正確無誤。

(六) 若資料正確無誤，填寫完驗證圖碼完成線上通報。

(七) 通報完成後，記得記下案件編號及驗證碼，90天內可利用此驗證碼來查詢受理狀況。

二、校安通報：完成社政通報後，請通報人員立即告知校安人員，並提供案件編號及驗證碼，以利其進行校安通報。

參、若對通報事宜有任何疑問，歡迎向輔導室尋求協助

靜修國小輔導室工作宣導

老師們的武功秘笈

近年來學生的心理健康議題在台灣越來越受到重視，老師們往往在過程中扮演與學生較親近，同時也是至關重要的角色。



面對學生傾訴各種煩惱，到底應該如何回應或是協助他？
學生向我釋出求救訊息，要如何能接住他，同時也照顧好自己？



《教師篇》內容從老師的角度出發，希望協助老師們解開有關心理健康與自殺防治的疑問，成為校園中最有力量的心理健康推動者。



校園心理健康促進與 自殺防治手冊

教師篇

歡迎下載手冊
點閱意見回饋！



教育部學務司-學生自我傷害防治專區

- 1.校園心理健康促進與自殺防治手冊
- 2.校園自殺防治懶人包
- 3.校園自殺防治手冊摺頁



手冊回饋表單

青少年的未來 你我共關懷



委辦單位：國立臺灣大學



廣告

靜修國小輔導室工作宣導

在教師篇手冊中 我可以找到...

我的學生怎麼了？

如何早期辨識學生的心理困擾症狀



學生說的話、表現出的行為、情緒，甚至是同儕的觀察轉述，都有可能是蛛絲馬跡，需要老師們像位偵探般細細觀察與關懷。

班級經營

打造一個正向心理健康促進的學習環境

- 導正自殺迷思
- 去除汙名化
- 建立同儕支持
- 經營正向教學環境
- 特殊需求學生的心理健康
- 自殺防治守門人教育



主題融合貼近現場的許多建議和做法，希望老師們讀完手冊，能帶著這些技巧，幫助更多的學生！

心理健康識能

覺察靜心與呼吸演練

壓力管理策略

去除汙名化

議題教學

六大核心主題

Gather Town 情緒遊戲

自殺防治守門人

情緒教育



心快活
心理健康網路平台



Gather Town 遊戲空間



衛生福利部
自殺防治通報系統

資源連結

三級輔導因應方式
親師夥伴關係



如何自我照顧 ~ 保護學生也要適時照顧自己 ~



良好溝通 Communication

理解家庭特殊性及困境，營造融洽感，彼此溝通需求

建立信任關係 Connection

與家長建立信任感，真誠地關懷家長與學生。

關懷 Care

保有同理心與利他精神，適度接納家長的想法。

3C精神



你是否曾經因為成績退步、感情失落、朋友吵架、家中變故...等外在事件，感到難過或困擾？甚至出現情緒低落、焦慮不安、睡不著覺、痛苦、失落？你周遭是否也缺乏理解你的人願意支持、傾聽你的狀況？

或許你有機會好好認識自己、觀照自己，進一步幫助身邊的人，讓我們一起翻開這本手冊，練習好好照顧自己。

時時觀照自己的心情溫度
自助助人！



心情溫度計 (簡式健康量表)

請您仔細回想「在最近一星期中(包含今天)」，這些問題使您感到困擾或苦惱的程度，然後圈選一個您認為最能代表您感覺的答案。

完全沒有 輕微 中等程度 嚴重 非常嚴重

1. 睡眠困難，譬如難以入睡、易醒或早醒	0	1	2	3	4
2. 感覺緊張不安	0	1	2	3	4
3. 覺得容易動怒	0	1	2	3	4
4. 感覺憂鬱、心情低落	0	1	2	3	4
5. 覺得比不上別人	0	1	2	3	4
★ 有自殺的想法	0	1	2	3	4

得分與說明

前5題的總分：

- 0-5分 一般正常範圍
 - 6-9分 輕度情緒困擾：建議找親友談談，抒發情緒
 - 10-14分 中度情緒困擾：建議尋求心理衛生或精神醫療專業諮詢
 - 15分以上 重度情緒困擾：建議尋求精神醫療專業諮詢
- ★ 有自殺想法評分為2分以上(中等程度)時：建議尋求精神醫療專業諮詢

心情溫度計也有APP喔~
歡迎免費下載！



歡迎下載手冊
點閱意見回饋！



教育部學務司-學生自我傷害防治專區

1. 校園心理健康促進與自殺防治手冊
2. 校園自殺防治懶人包
3. 校園自殺防治手冊摺頁



手冊回饋表單

校園心理健康促進與 自殺防治手冊



學生篇

青少年的未來 你我共關懷



委辦單位：國立臺灣大學



閱讀手冊學生篇~ 成為彼此的守門人

關懷自己

學習關懷自己、才能跨出關懷他人的一步，學生篇介紹一些促進自我心理健康有用的資訊，讓你逐步認識自我情緒、學習壓力管理、促進自身健康狀態。

情緒調解
壓力管理

問題解決
技巧

人際相處
與霸凌

覺察靜心
呼吸演練

關懷他人

當我們的家人朋友有情緒困擾時，你可以第一時間伸出援手拉他一把，成為守護他的珍愛生命守門人。

1問
主動關懷
積極傾聽

2應
適當回應
支持陪伴

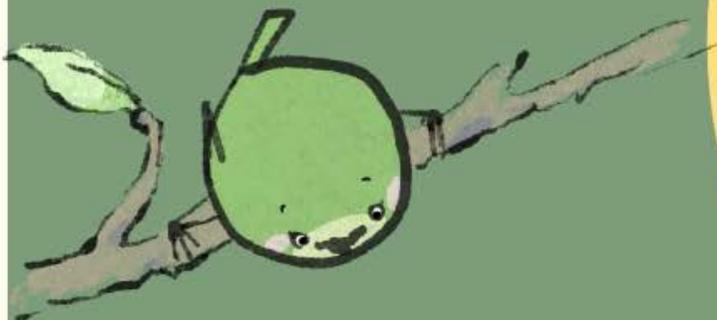
3轉介
資源轉介
持續關懷

你自
我殺
都是警訊
守門人
不漏接

圖片來源：台灣自殺防治學會

辨識危險訊號：最近的他感覺不太一樣...

- 心情上：低落、憂鬱、憤怒...
- 表情上：難過、悲傷、面無表情...
- 想法上：悲觀、責怪自己、覺得自己很沒價值...
- 言語上：好煩、好累、不想講了你又不聽、我不想努力了、傷害自己也不會怎樣、我想死...
- 行為上：睡不好或睡很多、吃很少或暴飲暴食、對日常生活事物失去興趣、不想和人接觸、成績全面退步、不守常規、物質濫用情形增加(如:抽菸、飲酒、毒品等)



少年PI的情緒聲音探索 EMOTION ISLAND OF PI

歡迎大家來到少年PI的情緒探索世界！

在這裡我們將從各個面向探索心理健康的議題，而心理健康是現今你我都逐漸重視的議題，這次教育部推出「線上的情緒自我觀察力培養與因應能力」，就是希望透過線上參與的方式，讓更多的人可以透過線上相關遊戲，認識心理健康的各個面向，相信準備開關的你可以在遊戲的過程中收穫滿滿！

但在正式開始開關之前需要先暖身一下！請大家走向後面的展覽，並在閱讀完故事後，把數字記下來，以便通往下一關需要加總時用。

現在！當您準備好了之後，就請開始參觀後面的展覽來開啟本次的挑戰吧！

Gather Town 遊戲空間



1925衛福部安心專線



台灣自殺防治學會
自殺防治系列手冊



衛生福利部
心理健康促進宣導
素材



心快活
心理健康網路平台



全國諮詢及
救援服務專線



各縣市社區心理諮商
服務一覽表



衛生福利部
自殺防治通報系統



校園心理健康促進與自殺防治手冊

家長篇

歡迎下載手冊
點閱意見回饋！



教育部學務司-學生自我傷害防治專區

- 1.校園心理健康促進與自殺防治手冊
- 2.校園自殺防治懶人包
- 3.校園自殺防治手冊摺頁



手冊回饋表單



委辦單位：國立臺灣大學



廣告

我的孩子怎麼了？

孩子長大了，我好像越來越不了解他
看著他，好像有很多煩惱
關於學業、人際、感情、未來...
心裡擔心，但也知道怎麼問比較好？

您的困惑與不安
或許本手冊能給您一些想法和幫助。

成人期的心理健康問題
約50-70%出現在18歲前

關懷心情四步驟



看 【察覺不尋常之處】
眼耳併用並相信直覺



問 【主動靠近與關懷】
確認生活困擾，討論解決方案



聽 【積極聆聽與陪伴】
多聽少說，促進溝通



找 【尋求資源且相信專業】
有效連結資源，持續追蹤後續

靜修國小輔導室工作宣導

在家長篇手冊中 我可以找到...

幫助孩子
成為珍愛生命守門人

早期發現
早期干預
早期協助

您的關懷及支持
將陪伴孩子度過人生的低潮期

兒童青少年的心理健康問題，需要校園、家庭、與孩子共同合作，家長、孩子與教師成為夥伴關係，一同提升孩子的心理健康。

集結力量
與教師及校園合作

親子關係經營與
陪伴互動實務



自
我
警
訊
不
漏
接
守
門
人

圖片來源：台灣自殺防治學會



1925衛福部安心專線



台灣自殺防治學會
自殺防治系列手冊



衛生福利部
心理健康促進宣導
素材



心快活
心理健康網路平台



全國諮詢及
救援服務專線



各縣市社區心理諮商
服務一覽表



衛生福利部
自殺防治通報系統

社會變遷快速，新時代青少年面臨新的挑戰和困擾，《家長篇》摘錄出青少年常見的創傷類型，並聚焦在網路成癮產生的心理困擾症狀以及如何因應的策略方法與資源。

兒童青少年
常見創傷類型

身體創傷容易看見，心理創傷卻不易發現...



網路成癮的隱憂

一起認識網路成癮的症狀和因應策略



《家長篇》提供家長自我照顧的方式，以及與自殺防治專業知能相關的網路資源，期能幫助家長更了解孩子的身心警訊，以及怎麼對應他的需求，成為孩子的心理健康守門人。

家長
自我照顧

正視壓力源

建立資源網絡

調整心態

紓解壓力

錦囊妙計 4

關於ADHD的孩子，在規則就醫的同時，在教育崗位的我們，有哪些教育資源可以使用呢？

- 各縣市的學生輔導諮詢中心
- 各縣市的特殊學生鑑定安置輔導委員會
- 校內的輔導室與特教組
- 跨專業個案會議的召開
- 身心障礙鑑定的安排
- 情緒障礙或學習障礙鑑定的安排
民間組織，例如：赤子心過動症協會，社團法人台灣心動家族兒童青少年關懷協會
- 民間組織，例如：赤子心過動症協會，社團法人台灣心動家族兒童青少年關懷協會

給老師們的 錦囊妙計

- 關於注意力不足過動症 -
ADHD

靜修國小輔導室工作宣導



主辦及指導單位：衛生福利部
承辦單位：衛生福利部桃園療養院
(經費由衛生福利部贊助)

錦囊妙計 1

班上如果有孩子疑似注意力不足過動症，身為老師該如何協助孩子與家長呢？

- 討論孩子遇到的困難，而不是強調疾病的有無。
- 同理家長的感受，加強與家長的同盟，減少對立關係的發生。
- 透過不同觀察者的回饋，協助家長看見孩子的困難。
- 與家長及孩子討論就醫前後可能的擔憂與疑惑

錦囊妙計 2

班上有罹患ADHD的孩子時，我該如何營造班級氣氛？

建議可考量孩子的年齡與心智成熟度，從「人」、「事」、「物」三方面著手。以小學生為例，提供以下的建議：

- 人: 可安排ADHD的孩子擔任「教室小幫手」；同學方面，可安排熱心的同學擔任此類兒童的小天使，營造正向、接納、溫暖的班級氛圍。
- 事: 可以使用視覺提示，行為約定的方式，協助此類兒童完整的完成學習目標，此過程中也建議多以獎賞取代處罰的方式，建立正向的成功經驗。
- 物: 座位安排方面，ADHD的孩子，適合採用傳統式排列座位，安排靠近講台中間的位置，可以讓老師即時掌握孩子的學習狀況，有助於提升孩子的專注力。此外，可設「情緒冷靜區」，適時提供填充性海綿玩偶等工具，提供學生宣洩之用。

錦囊妙計 3

班上有孩子在接受藥物治療，身為老師，我需要注意什麼事情？

- 可以跟家長確認藥物的劑量，給藥的時間，以及醫師處方時是否告知需注意的副作用。
- 觀察孩子服藥前後的反應，並適時告知家長，以便回診時與醫師討論。
- 可協助了解孩與同儕對服藥的看法，一方面鼓勵服藥的孩子持續接受治療，也透過了解其他同學的想法，減少孩子對服藥的誤解與偏見。

老師不但是協助家長與醫師了解療效的好幫手，更是協助營造班級正向氛圍的重要人物喔！

Gender 性別平等 作伙來 從你我開始

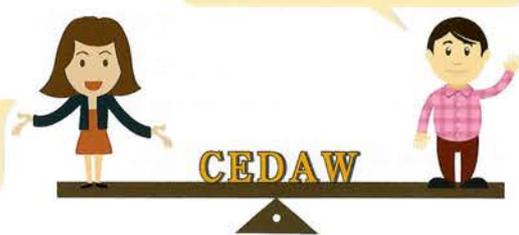


我們的家 Family

【工作與家務不是上下起落的翹翹板，你我都可以在工作和家庭間取得平衡點】

1. 配偶雙方有權選擇適合於自己能力、資歷和抱負的職業或工作。
2. 家庭與工作，不一定要「男主外、女主內」！穩定的家庭是建立在每一家庭成員平等、公正和個人滿足的基礎上。

我要在工作上展現專長、追求自己的目標，分擔家庭經濟，並鼓勵家人共同參與家務。



我可以共同分擔家事、處理家務，並體諒和感謝另一半的付出。

Family

幸福找合作 姊妹一起來參與 Co-operative

【合作、共享、共好、學習的美好家園】

婦女二度就業或創業妙招-發展自助、互助、公助的合作經濟

1. 公共參與: 姊妹共創合作社事業，合作關係參與公共事務。
2. 個人就業及促進家庭經濟: 增加就業與創業機會，保障婦女的就業權及經濟權。
3. 提升地方能量及兼顧社區發展: 增加地方居民參與機會，促進社區產業發展，增進市場機會。



七人可以組成一個合作社



Co-operative

打破傳統文化 翻新禮俗的性別秩序 Traditional Culture

【突破父權文化的束縛】

1. 婚姻禮俗: 女兒出嫁不潑水、不丟摺扇、入夫家門不過火爐、不踩瓦片、大年初一回娘家。
2. 祭祀習俗: 在各種寺廟祭典女性也可以擔任主祭官，女性月事期間也可拿香拜拜，建構無性別歧視的文化禮俗儀典。

消除性別不平等的觀念，用相互扶持、尊重的態度幸福過一生。
時代在變，傳統也需要改變

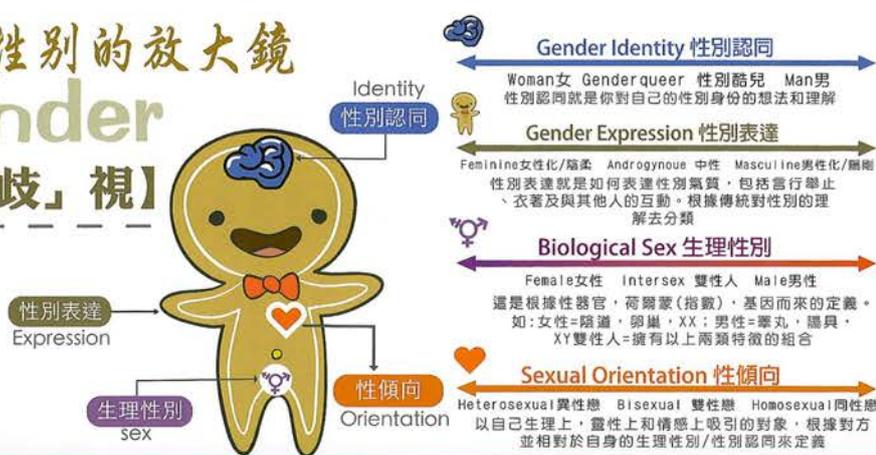


Traditional Culture

性別大不同 檢視性別的放大鏡 Gender

【只要性別「齊」視，不要性別「歧」視】

1. 發展性別角色無設限：培養自身性別敏感度，以敞開心胸接納男女不同，尊重差異。
2. 破除性別的刻板印象，瓦解性別角色框架。
3. 我的身體，由我作主：自主選擇個人的生活模式、衣著作風。



Gender

不論你來自哪一國 我們都是一家人 global village

【接納與尊重不同種族、文化和信仰，並且包容及欣賞其他文化差異。】

1. 社會參與：展現自我，發揮所長，積極參與社區生活和姊妹聚會，增加生活適應。
2. 文化語言：不同國籍的文化及語言上的差異是需要被理解與體諒。
3. 子女發展：應積極尋求社會資源以幫助小孩教育及成長。
4. 婚姻與家庭：用包容、尊重的相處態度，維繫婚姻關係，增加家庭凝聚力。



Global village

職場不分性別 就業新勢力 friendly

【聆聽你我，消除性別歧視，落實友善職場創造競爭力】

1. 友善職場：應在職場上積極表現專業的能力與態度，不因性別或婚姻狀態而受到歧視，極力爭取應有回饋與價值。
2. 適性發展：職場不分性別，有興趣及能力最重要，應是各司其職，發揮所長。
3. 創造屬於自己的職涯發展：在職場上應有自主獨立的思考與人生目標，勇於表達自己的想法。



Friendly



彰化縣政府社會處 婦女及新住民福利科

積極結合各鄉鎮市公所及民間社團力量，辦理各項婦女及新住民權益、性別平等、成長研習、培力課程等活動，鼓勵縣內婦女持續努力學習新知，提升自我能力，共同參與國家社會政策之推動。

業務項目 ☎ 04-7262250 彰化縣政府 關心您

生育補助	婦女中心業務	特殊境遇家庭扶助	彰化夢想館	新住民家庭服務中心
新住民社區服務據點	性別平等業務 CEDAW	補助民間團體及社區發展協會辦理各項婦女福利服務活動。	開辦婦女學苑課程	